

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____/Морцун Т.А./
от « 30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ "Тэминская СОШ"
_____/Клейменова Н.С.
Приказ №93
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательная экология»
для обучающихся 8 класса
на 2024 - 2025 учебный год
Предметная область: «Естествознание»

Разработала:
Причислых Мария Григорьевна
учитель биологии и географии

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная экология» для учащихся 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Тэминская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Основная цель: создание условий для самореализации личности учащихся, через исследовательскую деятельность, изучение растительного и животного мира, природных явлений и влияния человека на окружающую среду, сочетания различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Задачи программы:

- 1) помочь приобрести знания в области наук естественно-научного направления; научить использовать полученные знания в повседневной жизни; научить основам опытной и экспериментальной работы; показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир; способствовать формированию познавательного интереса к явлениям окружающего мира.
- 2) способствовать развитию исследовательской культуры ребёнка; коммуникативных навыков, навыков работы в группе; формированию экологической культуры, потребностей в постоянном саморазвитии и самообразовании.
- 3) сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; воспитывать бережное отношение к природе.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная экология» для учащихся 8 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в соответствии с учебным планом МКОУ «Тэминская СОШ».

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

В современных условиях перед человеком стоит важная задача - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества и образования.

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической грамотности и культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием следует понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности-представители особой экосистемы-человек-природа-общество.

Отличительная особенность программы

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем: образовательный процесс по данной программе имеет развивающий характер, который направлен на формирование интересов и способностей учащихся, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью самостоятельной деятельности, помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся, в виде разработки и защиты проектов, исследовательских работ, что позволяет развить исследовательский интерес и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе «Занимательная экология» предусматривает работу в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы предусматривает формирование патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 10 до 13 лет. Данный возраст является оптимальным этапом в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру у учащихся, закладываются основы нравственно-экологических качеств личности, которые проявляются во взаимоотношении ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологически грамотной и ответственной личности.

Цель: формирование экологического мышления обучающихся посредством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи:

Личностные:

- формировать общественную активность бережного отношения к природе, ее охране;
- сформировать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

- воспитывать потребность в самостоятельности, саморазвитии, активности, ответственности;
- формировать навыки прогнозирования и оценивания последствий деятельности человека для природы и человека.

Образовательные (предметные):

- ознакомить с важнейшими способами проведения и оформления проектных и исследовательских работ;
- привлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- обучить правилам поведения в природе.

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся следовать системе ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы России и своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной

совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой; усвоение основных навыков исследовательской деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач, формирования интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение экологических знаний для решения задач в области окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. Метапредметные результаты

Изучение экологии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

- выявлять и характеризовать существенные признаки экологических объектов, процессов и явлений;
- определять существенные признаки классификации экологических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной экологической задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении экологических объектов, процессов и явлений; делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях экологических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной экологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- выработать умение находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- сформировать умение ведение диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

3. Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- важнейшие способы изучения природы (наблюдения, эксперимент, измерения, сравнения);
 - основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в природе;
 - способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- Обучающиеся должны уметь:
- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
 - самостоятельно работать с источниками информации;
 - представлять свои исследовательские и проектные работы на защиту;
 - приводить примеры экологических объектов, процессов и явлений;
 - приводить примеры методов исследования, применяемых в экологии;
 - выбирать источники экологической информации.

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы: базовый

Объем программы: всего часов- 34час. в год, 1час.в неделю.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная экология»

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения».

Раздел 2. Основы проектной и исследовательской деятельности (3 ч.)

Теория: Понятийный аппарат исследовательского проекта: проблема, актуальность, тема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза. Методы научного познания. Методики проведения исследований природных объектов.

Структура учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.

Работа с литературой, оформление ссылок.

Тезисы. Электронная презентация к защите творческой работы.

Практика: Работа с литературой: конспектирование, цитирование, обзор литературы. Составление тезисов.

Составление презентации к защите творческой работы.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Раздел 3. Основы экологии – (4ч.)

Теория: История экологии. Становление экологии как науки. Биосфера-живая оболочка Земли. Разделы экологии. Экологические законы. Экологические правила. Экологические принципы. Природные зоны родного края.

Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Форма контроля: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, творческая работа

Раздел 4. Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду (7 ч.)

Теория: Законы об охране окружающей среды. Глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, экологического просвещения. Разновидности агитационных материалов: листовки, плакаты, буклеты. Экологические праздники. Экологические акции. парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, радиация, лесные пожары. Экологические проблемы Краснодарского края: нерациональное использование лесных

ресурсов, сельскохозяйственных угодий, производственные и бытовые отходы. Проблема утилизации бытовых отходов. Памятники природы. Старейшие заповедники России. История становления Красной книги. Исчезающие виды животных Краснодарского края. Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. Формы

Практика: Участие в природоохранных акциях, проведение экологических праздников, разработка экологического проекта, выпуск плакатов в защиту памятников природы Краснодарского края.

Форма контроля: опрос, творческая работа.

Раздел 5. Экология человека (8ч.)

Теория: Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков. Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств. Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду. Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере. Клещевой энцефалит и другие заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики. Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека: загрязнение атмосферы, гидросферы, шумовое, пылевое загрязнение.

Практика: Анализ собственного дневного рациона. Составление рационального меню школьника на 1 день. Тест «Правила питания» Составление памятки «Безопасность работы за компьютером».

Форма контроля: практическая работа, опрос, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

Раздел 6. Экология животных (5 ч.)

Теория: Экологические факторы, необходимые для жизни животных: тепло, солнечный свет, вода. Сезонные изменения в жизни животных. Условия жизни животных в различных природных зонах и приспособление животных к данным условиям. Экологические группы животных. Среды жизни животных. Разнообразие животных водоемов, встречающихся на территории Краснодарского края. Животные, обитающие в воздушной среде. Наземные животные. Подземные животные. Приспособление животных к условиям обитания в водной, воздушной, наземной, подземной среде.

Практика: Викторина «Животные», презентация «Условия жизни животных в различных природных зонах», тестовые задания «Животные Краснодарского края».

Форма контроля: опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

Раздел 7. Экология растений (4ч.)

Теория: Экологические факторы, необходимые для жизни растений. Тепло, свет, вода в жизни растений. Взаимоотношения животных и растений. Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений. Работа с гербарием. Видовое разнообразие растений Краснодарского края.

Практика: «Растения в жизни человека».

Форма контроля: опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

Раздел 8. Социально- значимая деятельность (2ч.)

Теория: Значение социально- значимой деятельности для улучшения экологического состояния своей станицы.

Практика: Разработка социально- значимых проектов по благоустройству школьной территории. Проведение акций «Чистые берега», « Чистый парк».

Форма контроля: опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

**Учебно-тематический план программы внеурочной
деятельности «Занимательная экология»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Оборудования, инструменты и материалы для реализации программы
		всего	теория	практика	
1. Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)					
1.1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	1	1	0	Компьютер, интерактивная доска, презентация по теме.
1. Основы проектной и исследовательской деятельности (3 ч.)					
2.1	Структура экологического проекта. Требования к оформлению проекта.	1	1	0	Компьютер, презентация по теме.
2.2	Правила устного доклада. Составление тезисов.	1		1	Компьютер, презентация по теме.
2.3	Мой проект. (выбор темы проекта)	1	0	1	Компьютер, презентация по теме.
3. Основы экологии (4 ч.)					
3.1	Экологические законы, правила и принципы	1	1	0	Компьютер, презентация по теме.
3.2	Проектная деятельность: «Земля- наш общий дом»	1	1	0	
3.3	Защита проектов в группе.	1	0	1	
3.4	Защита проектов в группе.	1	0	1	
4. Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду (7 ч.)					
4.1	Законы об охране окружающей среды.	1	1	0	Компьютер, презентация по теме.
4.2	Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы Иркутской области.	1	1	0	Компьютер, интерактивная доска, презентация по теме.
4.3	Заповедники России. Памятники природы России.	1	1	0	Компьютер, презентация по теме.
4.4	Проектная деятельность: сбор материала об экологической обстановке Иркутской области.	1		1	Компьютер, презентация по теме.
4.5	Проектная деятельность: сбор материала об экологической обстановке Иркутской области.	1	0	1	Компьютер, презентация по теме.

4.6	Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края.	1	1	0	Компьютер, презентация по теме, Красная книга
4.7	Защита плаката «Мой чистый край»	1	0	1	Компьютер, плакаты, определители животных, следов животных, иллюстрации представителей животных.

5. Экология человека (8 ч.)-----

5.1	Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков.	1	0	1	Компьютер, интерактивная доска, презентация по теме.
5.2	Генномодифицированные продукты	1	1	0	
5.3	Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств.	1	1	0	
5.4	Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду.	1	1	0	
5.5	Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере.	1	1	0	
5.6	Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека.	1	1	0	
5.7	Заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики.	1	1	0	
5.8	Проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье подростка». Сбор и обработка материала.	1	0	1	

6. Экология животных (5ч.)

6.1	Экологические факторы, необходимые для жизни животных	1	1		Компьютер, презентация по теме, иллюстрации представителей животных.
6.2	Экологические группы животных.	1	1	0	
6.3	Разнообразие животных, встречающихся на территории	1	1	0	

	Иркутской области.				
6.4	Проект «Мой питомец»	1	0	1	Компьютер, презентация по теме,
6.5	День защиты проекта.	1	0	1	
7. Экология растений (4 ч.)					
7.1	Экологические факторы, необходимые для жизни растений	1	1	0	Гербарий растений, определители животных, деревьев, следов животных, иллюстрации представителей животных и растений.
7.2	Работа с гербарием. Видовое разнообразие растений Краснодарского края	1	1	0	
7.3	Проектная деятельность «Растения в жизни человека»	1		1	
7.4	День защиты проекта	1	0	1	
8. Социально- значимая деятельность (2 ч.)					
8.1	Значение социально- значимой деятельности для улучшения экологического состояния своей станицы.	1	1		Компьютер, интерактивная доска.
8.2	Разработка и осуществление на практике социально- значимых проектов по благоустройству школьной территории.	1	0	1	
Итого часов:		34	20	14	

Материально-техническое обеспечение программы.

Список литературы для педагогов

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
- 2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
- 3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
- 4.Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.
- 5.Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.

Список литературы для обучающихся

- 1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
- 2.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2015- 304с.

3. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2011. Т.1-7.
4. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2011. Т.1-6.
5. Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
6. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
7. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2007 – 416с.
8. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.
9. Определители животных, деревьев, следов животных;

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
2. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
3. <http://www.biodat.ru/> «Сохранение биоразнообразия», для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
4. <http://www.ecoanalysis.orc.ru/> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).
5. <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
6. <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
7. <http://ecoportal.ru/> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал)
8. <https://ecoclass.me/lk/lessons/> (Платформа «Экокласс»).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- компьютер – 1 шт.
- интерактивная доска- 1 шт.
- микроскоп – 2 шт.
- микропрепараты «Насекомые» - 2 шт..
- Гербарий растений – 1 шт.
- Плакат «Строение экосистемы» - 1 шт.
- Плакат «Круговорот воды в природе – 1 шт.;
- Диски с записями голосов птиц, шума явлений природы;
- Определители животных, деревьев, следов животных;
- Иллюстрации представителей животных и растений;
- Комплект « Типы почв» 1 шт.