

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла
МКОУ «Тэминская
СОШ»

Руководитель МО

____ Причислых М.Г.

Протокол № 1 _____

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

____/Морцун Т.А./

от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Тэминская СОШ»

_____/ Клейменова Н.С./

приказ №_93_

от «30 »_августа_2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

для обучающихся 9Б класса
(специальная коррекционная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

Предметная область: «Окружающий мир»

Разработала:
Причислых Мария Григорьевна
учитель биологии и географии

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающегося 9Б класса разработана на основе требований к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и учебного плана МКОУ «Тэминская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи»,

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- экскурсии;
- наглядно-практические работы;
- игровые упражнения.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Место курса в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область учебного плана МКОУ «Тэминская СОШ». В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год рабочая программа в 9Б классе рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 3 часа в неделю.

Тематический план предмета «Окружающий социальный мир»

Раздел
«КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР» - 12час
«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» - 12час
«ПРЕДМЕТЫ БЫТА» - 12час
«ШКОЛА» - 11час
«ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ» - 12час.
«ГОРОД» - 11 час
«ТРАНСПОРТ» - 12 час
«СТРАНА» - 10 час
«ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ» - 10 час

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется программа на следующий учебный период. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценивание уровня сформированности представлений, действий, операций, внесенных в программу, динамику обучения по следующим критериям (**1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год**)

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
✓ По подражанию или по образцу	ДО
✓ Самостоятельно с ошибками	СИ
✓ Самостоятельно	С

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
✓ Использования по прямой подсказке	III
✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение)	II
✓ Самостоятельного использования	+

Планируемые результаты усвоения курса:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен по-настоящему усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся будет **знать**:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;

знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);

- знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- понятия «улица», «здание», «парк»;
- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-

Петербург, Сочи, достопримечательности городов;

- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащийся будет **уметь**:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);

- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

Содержание учебного предмета:

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (12 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (12 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к

употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

ПРЕДМЕТЫ БЫТА (12 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

ШКОЛА (11 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (12 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

ГОРОД (11 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

ТРАНСПОРТ (12 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

СТРАНА (10 ч.)

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (10 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуй, школа! Комната где, мы учимся.	1	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
2	Летние каникулы! Воспоминание о лете!	1	Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Игра «Летние забавы», проведение ярмарки.(скакалки, мяч надувной, пляжный, резинка для летних игр).Выход с друзьями на пикник.
3	Мой класс. Моя парта.	1	Беседа.
4	Мы – ученики. Одноклассники Мальчик – девочка.	1	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.
5	Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для урока.	1	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».
6	Наш класс и его правила и законы Оборудование (мебель) класса.	1	Беседа по теме. <i>Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 6 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 7 учеников. Их зовут: и т.д.»</i> , используя жизненный опыт учащихся. Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использованием слов-признаков.
7-8	Школа – наш дом. Правила поведения в нем.	2	Беседа. Слушание учителя.
9	Профессии людей, работающих в нашей школе.	1	Называние работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?»

			Отгадывание загадок. Работа с учебником, у доски. Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику».
10	Профессии людей, работающих в нашей школе	1	Слушание учителя. Беседа.
11-12	Пришкольный участок Школьная территория.	2	Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Называние оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей. Наблюдение за растениями на школьном участке. Сбор листьев.
13	Распорядок дня школьника.	1	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок.
14	Твой режим дня.	1	Слушание учителя. Совместная беседа.
15-16	Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора.	2	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.
17	Типы домов. Одно и много этажные.	1	Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный)
18	Из чего строят дома.	1	Беседа.
19	Соблюдение правил безопасности в доме.	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.
20	Мой адрес.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города».
21	Пишу письмо другу.	1	Беседа
22	Места общего пользования в доме, в школе.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).

23	Назначение помещений квартиры. Помещения квартиры.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры.
24	Расстановка мебели в квартире по правилам.	1	Беседа. Слушание учителя.
25	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территория двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.
26	Коммунальные удобства в комнате.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)
27	Безопасное поведение с домашними животными.	1	Беседа. Слушание учителя.
28	Чрезвычайные ситуации.	1	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях. Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.
29	Чрезвычайные ситуации.	1	Беседа. Слушание учителя.
30	Кухонная комната. Посуда.	1	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне. - моделирование жизненных ситуаций: накрываем самостоятельно столы: раскладываем вилки, ложки, тарелки, салфетки.
31	Виды технических устройств. Технические устройства.	1	- беседа по картине «Технические устройства». - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение технических устройств в доме.
32	Безопасное поведение на улице.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».
33-34	Город. Улицы, здания, парки.	2	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.
35	Безопасное поведение на детской площадке.	1	Беседа. Слушание учителя.
36-37	Общественные места и правила поведения в них.	2	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме правилам поведения в общественных местах.
38	«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы.	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети

			с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.
39	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
40	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
41	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
42	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
43	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем). Коллективное изготовление театральной афиши.
44	Виды материалов. В мире материалов.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
45	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»
46	Виды мебели .Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	1	- беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме -составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» - составление предложения со словом «стул».
47	Резина и предметы из резины.	1	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».
48	Ванная комната. Безопасное поведение.	1	- беседа по картине «Ванная комната» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение
49	Виды кухонной мебели. Кухня.	1	- беседа по картине «Наша кухня»

			<p>- Работа по предметным картинкам</p> <p>-- рассматривание и сравнение мебели в доме</p> <p>-составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель»</p> <p>- составление предложения со словом «стул».</p>
50	Виды посуды: столовая ,чайная посуда.	1	<p>- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда»</p> <p>- Работа по предметным картинкам</p> <p>- рассматривание и сравнение посуды в кухне.</p>
51	Электроприборы Электрический чайник.	1	<p>Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.</p>
52	Электроприборы. Утюг.	1	<p>Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.</p>
53	Электроприборы. Телевизор.	1	<p>Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.</p>
54	Электроприборы. Холодильник	1	<p>Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.</p>
55	Электроприборы. Компьютер.	1	<p>Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.</p>
56	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1	<p>Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Презентация.</p>
57	Москвы Столица России – Москва. Достопримечательности	1	<p>Просмотр презентации. Знакомство со словами «столица», «Россия», «москвичи». Знакомство с достопримечательностями Москвы. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов.. Заучивание стихотворения о Москве.</p>
58-59	Оренбург Достопримечательности города Оренбурга.	2	<p>Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями Оренбурга. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов.</p>
60	Достопримечательности нашего села.	1	<p>Беседа по теме. Просмотр презентации.</p>
61-62	Государственные символы России.	2	<p>Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.</p>
63	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1	<p>Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.</p>
64	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1	<p>Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание,</p>

	Аппликация.		сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
65	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка самолетика.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
66	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка лодочки.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
67	Дом, семья.	1	- беседа о семье, доме .
68	Наш помощник телефон. Правила обращения.	1	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинки.
69	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1	Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки.
70	У меня день рождения! Я приглашаю гостей.	1	Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!»).
71	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания.
72	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания
73	Волшебные слова всегда с нами рядом.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания
74	«Мы идем в гости». Правила поведения.	1	Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирогом, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».
75	В гостях у металла. Металл и предметы из металла.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
76	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	1	Составление простых предложений по картинкам. Игра «Кому нужны эти предметы?».
77	Стекло и предметы из стекла.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет,

			выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
78	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
79	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани. Пришивание пуговицы.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
80	Профессия учитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
81	Профессия строитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
82	Профессия водитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
83	Предметы интерьера твоей комнаты.	1	- Беседа о предметах интерьера, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации.
84	В гостях у пластмасса . Предметы из пластмассы.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
85	Осветительные приборы. Правила обращения.	1	Беседа об осветительных приборах, ответы на вопросы.Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации.
86-87	Как много в мире профессий. Виды профессий людей.	2	Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации
88	Профессии людей, работающих, на воде и на транспорте.	1	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации (форма одежды, транспорт и т.д.).
89	Профессии людей, работающих в воздухе.	1	Рассказ учителя о профессиях. Беседа.
90	Промежуточная аттестация Тестовая работа	1	Самостоятельная работа
91	Места посадки и высадки пассажиров. Безопасное поведение	1	Беседа о места посадки и высадки пассажиров, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. Просмотр видеофильма, презентации.
92-93	Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте.	2	Рассматривание иллюстраций «Поездка в трамвае».Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам. Проведение ролевой игры. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут», игра «Если ты забыл свою остановку», сюжетно-ролевая игра «Внимательный пассажир». Коллективная поездка на автобусе.
94 95	Мы дружим с правилами дорожного	2	Прослушивание стихотворения по теме.

	движения.		Ответы на вопросы после прослушивания. Игра «Не нарушай правила!».
96	Виды дорожных знаков	1	Беседа. Слушание учителя.
97-98-99	Виды дорожных знаков. Я рисую дорожный знак	3	Рассматривание, называние основных дорожных знаков. Раскрашивание дорожных знаков.
100	Викторина «Безопасная дорога».	1	- повторение правил безопасности на дороге, повторение правил дорожного движения, Игра по станциям.
101	Я рисую дорожные знаки.	1	
102-103	Повторение изученного материала.	1	Просмотр видео о городе, городском транспорте.

Контрольно-измерительные материалы

Задание	Инструкция	Примечание
«Мой режим дня»	<p>Уметь рассказать и показать по картинкам свой режим дня.</p> <p>Выполнять режимные моменты по показу и словесной инструкции учителя.</p>	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
«Собираем портфель»	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
<p>Дидактическая игра: «Построй домик». Тематические раскраски. Дидактические игры: «Собери дом» «Чего не хватает?»</p>	Формирование представления о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), их название. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
«Места общего пользования в доме»	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Дидактическая игра «Моя улица. Мой дом. Моя квартира»	Узнавание своей улицы, дома, квартиры по фотографии	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Сюжетно – ролевая игра «Аварийная ситуация в	Знакомство с аварийными ситуациями в доме, через просмотр видео материалов. Анализ	Озвучивает или показывает на иллюстрации.

доме».	иллюстраций, беседа.	
Аварийная ситуация в доме: пожар.		Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Аварийная ситуация в доме: потоп.		Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Насекомые в доме.	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Часы.	Знакомство с видами часов, частями часов (циферблат, стрелки), через практическую работу с часами, просмотр видео материалов.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
игровые дидактические упражнения «Электроприборы в доме».	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором, через просмотр презентации, игровые дидактические упражнения.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Демонстрационный материал «Продукты питания (молочные, мясные, кондитерские продукты, напитки)» польза и вред	Узнавание (различение) продуктов питания. Знание правил хранения, через просмотр демонстрационных материалов, практические упражнения.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.

«Транспорт и его виды» «Для чего нужен транспорт?»	актуализация представлении об окружающем мире, через игру.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
---	--	---

Программно-методическое обеспечение:

Содержание предмета составлено на основе примерной адаптированной основной образовательной программой, разработанной по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Материально-техническое обеспечение: набор посуды, натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения и т.д.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, Multikid – интерактивный образовательно-игровой комплекс для формирования информационной деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся, Mimio Boart, Mimio Teach – интерактивная мобильная приставка.

Используемая литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.