

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учител
естественно-научного щ
МКОУ «Тэминская СО
Руководитель МО
_____ Причислых М.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____ /Морцун Т.А..
от «_30_» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Тэминская СОШ
_____ / Клейменова Н
приказ № 93
от «30»_августа_2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

для обучающихся 9Б класса
(специальная коррекционная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

Предметная область: «Окружающий мир»

Разработала:
Причислых Мария Григорьевна
учитель биологии и географии

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающегося 9Б класса разработана на основе требований к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и учебного плана МКОУ «Тэминская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ».

Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету

«Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Место учебного предмета в учебном плане школы. Учебный предмет «Окружающий природный мир» включён в федеральный компонент предметной области «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР (интеллектуальными нарушениями).

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающегося 9Б класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МКОУ «Тэминская СОШ». Срок реализации программы-1год

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дд д дн
	✓ по подражанию или по образцу	до
	✓ самостоятельно с ошибками	сш
	✓ самостоятельно	с
3.	Сформированность представлений	
	1. представление отсутствует	-
	2. не выявить наличие представлений	?
	3. представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	пп п +

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- правила бережного отношения к природным объектам;
- особенности природы нашего края;
- редкие и охраняемые объекты живой природы.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия (БУД)

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Обучающиеся должны уметь:

- называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;
- анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;
- закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства природных явлений;
- взаимосвязь между животным и растительным миром.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий,

операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Растительный мир-21 час.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно - декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных

растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир-21 час.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф,

зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела

морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы- 15 час.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления 11 час.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы: вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые.

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия: «полезные», «вредные», «дикие», «домашние»).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

Формирование уважительного отношения к окружающим;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных

компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно- развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Тематическое планирование

1	<p>Различение по внешнему виду (вкусу). Значение овощей в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей овощей. Способы переработки овощей. Выращивание рассады овощей. Выращивание рассады цветов Зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень. Узнавание (различение) по внешнему виду. Зерновые культуры: кукуруза, горох. Узнавание (различение) по внешнему виду. Зерновые культуры: фасоль, бобы. Узнавание (различение) по внешнему виду. Значения зерновых культур в жизни человека. Способы переработки. Растения природных зон жаркого пояса: пальма, бамбук. Знание особенностей их произрастания. Растения природных зон жаркого пояса: лиана. Знание особенностей их произрастания. Комнатные растения: бегония. Узнавание (различение) по внешнему виду. Значение комнатных растений в жизни человека. Пересадка комнатных растений. Повторение раздела: «Растительный мир»</p>	21	<p>«Голосеменные растения» «Семена и плоды» «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников». «Плоды сельскохозяйственных растений» Гербарии «Жизненные формы цветковых растений» «Культурные растения» «Дикорастущие растения» «Сельскохозяйственные растения» Модели Модель «Цветок пшеницы» Модель «Цветок подсолнечника» Муляжи Набор муляжей овощей Набор муляжей фруктов Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы» Комплект таблиц по биологии «Ботаника 1» Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология» «Наглядная биология. Растение - живой организм» Наглядная биология. 6 класс. Растения. Грибы. Бактерии»</p>
2	<p>Животный мир Насекомые. Насекомые: клоп, таракан. Узнавание (различение) по внешнему виду. Значение насекомых в природе и жизни человека. Рыбы. Питание и размножение рыб. Морские рыбы: треска, минтай. Узнавание (различение) по внешнему виду. Значение морских рыб в природе и жизни человека. Морские обитатели: креветка, морской конёк. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Питание морских обитателей. Значения морских</p>	21	<p>Лабораторно-технологическое оборудование Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа» Микроскоп школьный Лупа ручная Микропрепараты Комплект микропрепаратов «Зоология» (базовый) Влажные препараты -«Внутреннее строение рыбы» -«Внутреннее строение птицы» -«Черепаша болотная»</p>

	<p>обитателей в природе и жизни человека.</p> <p>Птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.</p> <p>Дикие водоплавающие птицы: лебедь, пеликан. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Различение диких и домашних птиц. Значение птиц в природе и жизни человека.</p> <p>Дикие животные. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.</p> <p>Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: носорог, обезьяна.</p> <p>Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: бегемот, крокодил.</p> <p>Значение диких животных в природе и жизни человека. Домашние животные. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.</p> <p>Домашние животные: лошадь. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Домашние питомцы: аквариумные рыбки, черепашки. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Правила ухода за домашними животными.</p> <p>Значение домашних животных для человека.</p> <p>Повторение раздела: «Животный мир»</p>	<p>Коллекции</p> <p>-«Представители отряда насекомых»</p> <p>Модели</p> <p>-Комплект муляжей «Позвоночные животные»</p> <p>-Скелет рыбы</p> <p>-Скелет голубя</p> <p>Модельные аппликации</p> <p>-«Цикл развития птицы»</p> <p>-«Пчелы. Устройство улья»</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</p> <p>-Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</p> <p>-Комплект таблиц по биологии «Зоология 1»</p> <p>Интерактивные учебные пособия</p> <p>«Наглядная биология»</p> <p>«Наглядная биология»</p>
3	<p>Объекты природы</p> <p>Небесные тела. Узнавание (различение) планет и звезд. Космос. Животные в космосе.</p> <p>Космос. Знаменитые космонавты. Глобус – модель Земли.</p> <p>Полезные ископаемые: каменный уголь. Узнавание(различение) по внешнему виду.</p> <p>Способы добычи каменного угля.</p> <p>Значение каменного угля в природе и жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые: нефть. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Способы добычи нефти.</p> <p>Значение нефти в природе и жизни человека.</p> <p>Огонь. Узнавание огня.</p>	<p>15</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование</p> <p>-Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»</p> <p>-Компас школьный</p> <p>Коллекции</p> <p>-«Полезные ископаемые»</p> <p>-«Каменный уголь и продукты его переработки»</p> <p>-«Нефть и продукты её переработки»</p> <p>Модели</p> <p>-Модель "Строение земли" (разборная)</p> <p>-Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)</p>

	Свойства огня: положительные. Свойства огня: отрицательные. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.		Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия -Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»
4	Временные представления Год. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Представление о годе как о последовательности сезонов. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели). Ориентация в календаре (определение дней недели, предстоящей даты) Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года. Календарь природы. Рассказ о погоде текущего дня. Повторение раздела: «Временные представления»	11	Модели - Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна») Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия - Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы» Календари
	Всего	68	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» 9Б класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия. Словарь
І. Растительный мир			
1	Лиственные деревья: ольха, рябина. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Лиственное дерево, ольха, рябина
2	Хвойные деревья: лиственница. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Хвойное дерево, лиственница
3	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	
4	Фруктовые деревья: банан, киви. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу).	1	Фруктовое дерево, банан, киви
5	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.	1	Фрукт, витамины
6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Способы переработки фруктов.	1	Съедобная, несъедобная часть
7	Овощи: перец, баклажан. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу)	1	Овощ, перец, баклажан
8	Овощи: капуста белокочанная, капуста цветная. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу).	1	Овощ, капуста белокочанная, капуста цветная
9	Значение овощей в жизни человека.	1	
10	Различение съедобных и несъедобных частей овощей. Способы переработки овощей.	1	Съедобная, несъедобная часть
11	Выращивание рассады овощей.	1	Рассада овощей
12	Выращивание рассады овощей.	1	Рассада цветов
13	Зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Зерновая культура, пшеница, рожь, ячмень
14	Зерновые культуры: кукуруза, горох. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Зерновая культура, кукуруза, горох
15	Зерновые культуры: фасоль, бобы. Узнавание(различение) по внешнему виду.	1	Зерновая культура, фасоль, бобы
16	Значения зерновых культур в жизни человека. Способы переработки.	1	Переработка
17	Растения природных зон жаркого пояса: пальма, бамбук. Знание особенностей их произрастания.	1	Зона жаркого пояса, пальма, бамбук.
18	Растения природных зон жаркого пояса: лиана. Знание особенностей их произрастания.	1	Зона жаркого пояса, лиана
19	Комнатные растения: бегония. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Комнатное растение, бегония
20	Значение комнатных растений в жизни	1	Пересадка

	человека. Пересадка комнатных растений.		
21	Повторение раздела: «Растительный мир»	1	
II. Животный мир			
22	Насекомые.	1	Насекомое
23	Насекомые: клоп, таракан. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Клоп, таракан
24	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1	
25	Рыбы. Питание и размножение рыб.	1	Рыба
26	Морские рыбы: треска, минтай. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Морская рыба, треска, минтай
27	Значение морских рыб в природе и жизни человека.	1	
28	Морские обитатели: креветка, морской конёк. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1	Морской обитатель, креветка, морской конёк
29	Питания морских обитателей. Значения морских обитателей в природе и жизни человека.	1	
30	Птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	Птица
31	Дикие водоплавающие птицы: лебедь, пеликан. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Дикая водоплавающая птица, лебедь, пеликан
32	Различение диких и домашних птиц.	1	Дикая, домашняя птица
33	Значение птиц в природе и жизни человека.	1	
34	Дикие животные. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Дикое животное
35	Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: носорог, обезьяна.	1	Зона жаркого пояса, носорог, обезьяна
36	Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: бегемот, крокодил.	1	Зона жаркого пояса, бегемот, крокодил
37	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1	
38	Домашние животные. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Домашнее животное
39	Домашние животные: лошадь. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Лошадь
40	Домашние питомцы: аквариумные рыбки, черепашки. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Домашний питомец, аквариумная рыбка, черепашка
41	Правила ухода за домашними животными. Значение домашних животных для человека.	1	Уход

42	Повторение раздела: «Животный мир»	1	
III. Объекты природы.			
43	Небесные тела. Узнавание (различение) планет и звезд.	1	Небесное тело, планета, звезда
44	Космос. Животные в космосе.	1	Космос
45	Космос. Знаменитые космонавты.	1	Космонавт
46	Глобус – модель Земли.	1	Глобус
47	Полезные ископаемые: каменный уголь. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Полезное ископаемое, каменный уголь
48	Способы добычи каменного угля.	1	Добыча, шахта
49	Значение каменного угля в природе и жизни человека.	1	Топливо
50	Полезные ископаемые: нефть. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Полезное ископаемое, нефть
51	Способы добычи нефти.	1	Добыча
52	Значение нефти в природе и жизни человека.	1	Топливо, бензин
53	Огонь. Узнавание огня.	1	Огонь
54	Свойства огня: положительные.	1	Тепло
55	Свойства огня: отрицательные.	1	Пожар
56	Значение огня в жизни человека.	1	
57	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Правила
IV. Временные представления			
58	Год. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Год
59	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	Сезон
60	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели).	1	Ориентация, календарь
61	Ориентация в календаре (определение дней недели, предстоящей даты)	1	Ориентация, календарь
62	Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы.	1	Явление природы
63	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
64-65	Календарь природы.	2	Календарь
66-67	Рассказ о погоде текущего дня.	2	Погода
68	Повторение раздела: «Временные представления»	1	