

Введение

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
665745, Иркутская область, Братский район, село Тэнь, улица Ленина, 24
тел.: 8(3953)41-20-50,



ПРОГРАММА
работы по выявлению и развитию одаренных обучающихся
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
2020-2025гг.

Составители:
Клейменова Надежда Сергеевна
директор МКОУ «Тэминская СОШ»;
Коровятская Наталья Викторовна,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Согласована
на педагогическом совете
протокол №44 от 31.08.2020г.

Введение

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «мотивированные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Подпрограмма «Одарённые дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми школы. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Подпрограмма содержит алгоритм действий педагогов, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция. Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается:

если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Подпрограмма «Одарённые дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов» (КОНЦЕПЦИЯ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов). Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Цель подпрограммы: выявление мотивированных детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи подпрограммы:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

В основу подпрограммы «Одарённые дети» положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с мотивированными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности мотивированного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности мотивированных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Мотивированный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с мотивированными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Модель педагогической работы с мотивированными детьми в школе



Основные направления подпрограммы «Одарённые дети»

1. **Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку мотивированных детей.
2. **Диагностическое:** проведение диагностики мотивированных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности (Приложение 1), создание банка данных «Мотивированные дети».

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

- Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
- Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
- Этап самостоятельной оценки.
- Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с мотивированными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Научно-методическое направление включает информационную и научно-методическую помощь, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий, осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с мотивированными детьми, освещение работы на сайте школы.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику – прогностическую и психологическую деятельность.
5. Мотивационное: функционирование научного общества обучающихся; проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.
6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников по проблемам работы с мотивированными детьми.

Подготовка педагогов к работе с мотивированными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с мотивированными детьми.

Функциональное обеспечение подпрограммы «Одарённые дети»

Группа	Функции
Административно-координационная Директор	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Формирование фонда поощрения и стимулирования мотивированных детей и педагогов, работающих с мотивированными детьми
Консультативная, научно-методическая Заместитель директора УВР, ВР	Координация реализации подпрограммы. Подбор диагностических материалов. Определение критериев эффективности работы с мотивированными детьми. Проведение семинаров, консультаций.

	Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных программ.
Руководители ШМО	Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад. Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам. Оформление и размещение материалов на сайте школы. Руководство подготовкой отчетов учителей.
Учителя-предметники	Выявление мотивированных детей. Корректировка программ для работы с мотивированными детьми. Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы обучающихся. Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности. Оформление своего опыта работы.
Классные руководители	Выявление детей с одаренностью. Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей. Планирование воспитательной работы с учетом реализации мотивированными детьми своих способностей и потребностей. Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке мотивированных детей. Помощь в организации внеурочной деятельности. Консультирование родителей.
Педагог-психолог	Психодиагностическая работа. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися. Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации). Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы, района, края и т.д.

Участники реализации подпрограммы «Одарённые дети»

Руководители:

- администрация школы;
- руководитель творческой группы по работе с МД

Творческая группа:

- учителя, педагоги дополнительного образования;
- педагог - психолог;
- библиотекарь

Участники:

- обучающиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
- родители.

Основные формы работы с мотивированными детьми

Форма	Задачи
Конкурсы, олимпиады, фестивали	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Работа с портфолио	Создание условия мотивации обучающегося на достижения Мониторинг достижений обучающихся
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся.
Научное общество обучающихся	Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Внеурочная деятельность Кружки, элективные курсы	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

Принципы педагогической деятельности в работе с мотивированными детьми

Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Одаренные дети»

Реализация мероприятий, предусмотренных подпрограммой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными мотивированными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с мотивированными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Мотивированные дети».

Целевые индикаторы и показатели результативности подпрограммы «Одаренные дети»

- Количество мотивированных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
- Количество программ, курсов по работе с мотивированными детьми.
- Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с мотивированными и талантливыми детьми.
- Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с мотивированными детьми.
- Количество методических разработок по работе с мотивированными детьми.
- Количество учащихся в НОУ
- Количество исследовательских работ обучающихся.
- Количество призеров олимпиад различного уровня.
- Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

Перспективные мероприятия для обучающихся 1-4-х классов в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети»

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций	в течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития мотивированных детей с учетом сохранения здоровья и преемственности	в течение года	Педагог-психолог
3.	Создание банка данных по мотивированным обучающимся МКОУ «Тэминская СОШ» - начальная школа	сентябрь, январь	Педагог-психолог, логопед
4.	Проведение работы с родителями мотивированными детей	в течение года	Учителя начальных классов, педагог-психолог
5.	Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с мотивированными детьми	в течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Создание условий для работы с мотивированными детьми и подготовки их к конкурсам	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
7.	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 3-4 классов	ноябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР

8.	Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Лисёнок», олимпиада на платформе Учи.ру	в течение года	Учителя начальных классов
9.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций	январь-апрель	Руководитель МО
10.	Подготовка учащихся к интеллектуальным конкурсам	сентябрь - апрель	Учителя начальных классов
11.	Контроль и организация сети занятий по интересам	в течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Расширение банка методической литературы по работе с мотивированными детьми	в течение года	Библиотекарь
13.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей мотивированных детей	2020-2025	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования
14.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	2020-2025	Заместитель директора по УВР Руководитель МО
15.	Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления мотивированных детей	2020-2025	Педагог-психолог
16.	Внедрение в систему работы образовательного учреждения разработанных диагностических методик и методов работы с мотивированными детьми	2020-2025	Учителя начальных классов, педагог-психолог
17.	Психологическая диагностика по выявлению мотивированных детей	2020-2025 ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
18.	Проведение предметных недель	2020-2025 октябрь, февраль	Руководитель МО Учителя начальной школы
19.	Анализ и корректировка результативности и выполнения этапов программы «Одаренные дети»	2023, 2025	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
20.	Педагогическая диагностика по выявлению мотивированных детей по учебным предметам	2020-2025 октябрь, февраль	Учителя начальной школы
21.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	в течение года	Учителя начальной школы
22.	Анализ возможностей ЦО для углубленного изучения различных предметов	Постоянно	Администрация школы
23.	Творческий отчет педагогического коллектива по работе с мотивированными детьми за прошедший учебный год	Май, ежегодно	Педагогический коллектив
24.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с мотивированными детьми	Август, март ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив. Малый педсовет

25.	Распространение опыта работы с мотивированными детьми	2020-2025	Администрация школы. Учителя начальных классов
26.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	2020-2025	Администрация школы

Перспективные мероприятия для обучающихся 5-11-х классов
в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети»

№	Мероприятие	Цель	Время проведения	Ответственный
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня по работе с мотивированными детьми	Совершенствование системы работы с мотивированными детьми, выстраивание плана работы, внесение корректив	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель МС
2	Корректировка программ учителей, классных руководителей для работы с мотивированными детьми Разработка индивидуальных планов работы.	Создание оптимальных условий для развития	Сентябрь ежегодно	Руководители МО Учителя-предметники
3	Организация внеурочной деятельности, элективных курсов, дополнительного образования. Организация дистанционного образования	Создание оптимальных условий для развития	Сентябрь ежегодно	Зам. Директора по УВР, ВР
4	Школьные предметные олимпиады	Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям	Сентябрь-октябрь-ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководитель МС, руководители ШМО, учителя-предметники
5	Участие в районных предметных олимпиадах	Реализация способностей наиболее успешных учащихся в разных предметных областях	Ноябрь ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководитель МС, руководители ШМО, учителя-предметники
6	Тестирование;	Выявление наиболее	В течение года	Классный

	результаты и анализ успеваемости; наблюдение за детьми в различных видах деятельности	успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей		руководитель, психолог, Учитель-предметник заместитель директора по УВР
7	Организация работы по участию детей во всероссийских и международных программах и конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Лисёнок», «Гелиантус», «Леонардо», «Олимпус», олимпиады на платформе Учи. ру	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей	В течение года	Организатор конкурсов в школе
8	Работа с Портфолио ученика Отчеты классных руководителей	Формирование банка данных мотивированных детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Организация исследовательской работы учащихся в рамках школьного НОУ	Развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности	Постоянно	Руководители исследовательских работ
10	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности	С сентября по апрель	Руководители исследовательских работ, зам. дир. по УВР
11	Школьная научно-практическая конференция	Защита исследовательских работ учащихся.	Последняя неделя января ежегодно	Руководитель НОУ
12	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ обучающихся», информирование на сайте ОУ	Создание БД исследовательских работ учащихся школы	В течение года	Зам. дир. по УВР, УВР
13	Предметные недели	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса	По плану МО	Руководители МО
14	Участие в международных, всероссийских дистанционных курсах	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамки учебного	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР

		процесса		
15	Участие в районных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях(Школа выживания)	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности	В течение года по плану КО	Зам. директора по УВР, ВР, учителя-предметники
16	Профориентация	Реализация программы в рамках предпрофильного обучения; встречи с представителями различных учебных заведений	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
17	Работа постоянно действующего семинара по вопросам работы с мотивированными детьми	Повышение квалификации учителей по проблемам работы с мотивированными детьми	По плану методической работы	Зам. дир. по УВР, ВР, руководители МО
19	Проведение работы с родителями мотивированных детей. Реализация совместных проектов -индивидуальные консультации	Создание благоприятных условий для развития мотивированных детей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
20	Разработка диагностического инструментария по выявлению мотивированных детей		В течение года	Зам. дир. по УВР, ВР, руководители МО, педагог-психолог
21	Мониторинг результативности работы с мотивированными детьми. Корректировка банка данных об мотивированных детях.	Анализ деятельности за год	Май ежегодно	Зам. дир. по УВР