

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

от « 30 »_августа_ 2024 г.
Зам. директора по УР
_____ /Морцун Т.А./

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 93
от « 30 »_августа_ 2024 г.
Директор
МКОУ "Тэминская СОШ"
_____ /Клейменова Н.С./

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Планета фантазий»
для обучающихся 7 класса
на 2024 - 2025 учебный год
Предметная область: «Естествознание»

Разработала:
Причислых Мария Григорьевна
учитель биологии

Тэмь 2024

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета фантазий» для учащихся 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Тэминская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Основная цель программы кружка - развитие художественно - творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства, формирование эстетических чувств, повышение интереса детей к творчеству, а также освоение основы мастерства, развитие художественного вкуса, расширение кругозора, познание мира красоты, а так же приобретение знаний о материалах, инструментах, овладение различными приемами, техниками ручной работы, умением декорировать.

Задачи программы:

- 1) формирование системы знаний по данному направлению деятельности, приобретение практических знаний, умений и навыков, обучение учащихся технологическим приёмам из различного материала.
- 2) раскрытие творческих способностей учащихся, активизация их продуктивных потенциальных возможностей, развитие познавательной активности, фантазии, образного и логического мышления;
- 3) развивать художественный вкус и ориентацию на качество изделий, прививать и поощрять смелость в поисках нового, в проявлении фантазии при разработке и изготовлении изделий.

Рабочая программа внеурочного занятия «Планета фантазий» для учащихся 7 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в соответствии с учебным планом МКОУ «Тэминская СОШ».

Срок реализации программы - 1 год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация; повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности; формирование ценностных ориентации; формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами; навыки в изложении своих мыслей, взглядов; навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение; развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их).
2. **Выполнение работы в цветовом исполнении**, правильно выбирать художественные материалы; смешивание цветов, на палитре, для получения нужных оттенков; подготовка своего рабочего места к занятию; подборка инвентаря и материала характерного для занятий; умение собирать композиции и поделки из природного материала; занятие лепкой из соленого теста, оригами.
3. **Правильное пользование инструментами** необходимыми для изготовления любой пройденной работы; умение выполнять пройденную работу из любого материала самостоятельно; грамотное оценивание выполненной работы (находить её достоинства и недостатки); самостоятельная работа и работа в коллективе; оформление выставок.
4. **Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни** в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами

учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе. **Эстетическое, эмоционально-ценностное видение** окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; творческой деятельности эстетического характера

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебный действия

1. Умение при сопровождении

определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

2. Умение совместно и в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

3. Умение совместно и в группах при сопровождении учителя оценивать свою деятельность и деятельность других учащихся.

определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

Познавательные универсальные учебные действия

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. **Обучающийся сможет:**

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

Коммуникативные универсальные учебные действия

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности! 1.
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

11. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Обучающийся научится:

Готовить своё рабочее место к занятию, подбирать инвентарь и материал характерный для занятий.

Уметь собирать композиции и поделки из природного материала.

Выполнять работу в цветовом исполнении, правильно выбирать художественные материалы.

Смешивать цвета на палитре, получая нужные оттенки.

Уметь заниматься лепкой из соленого теста.

Работать по трафаретам, схемам, технологическим картам.

Обводить трафареты и уметь вырезать по ним. Уметь заниматься оригами.

Пользоваться правильно инструментами необходимыми для изготовления любой пройденной работы.

Уметь выполнять пройденную работу из любого материала самостоятельно.

Грамотно оценивать свою выполненную работу, находить её достоинства и недостатки.

Работать самостоятельно и в коллективе.

Оформлять выставки.

Обучающихся получит возможность узнать: Изученную терминологию.

Понимать, что относится к природному материалу и знать как им пользоваться. Знать какие лаборатории находятся в центре. Цветовую гамму цветов и смешивание красок.

Техники рисования. Виды оригами

Как правильно готовить соленое тесто и знать как его можно использовать. Все пройденные техники декоративно-прикладного и художественного искусства.

Знать основную информацию о всех видах растений и животных, которых изучили.

Как правильно оформлять выставки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час).

Знакомство с программой «Планета Фантазий». Инструктаж.

1. Поделки из природного материала (6 час.)

Экскурсия, сбор природного материала, подготовка его к хранению.

Роза из свежих листьев.

Выполнение аппликации из сухих листьев: жар-птица.

Поделки из шишек: сова, ёж.

2. Техника рисования (7 час.)

Различные техники рисования.

Основные цвета.

Смешивание красок.

Экскурсия к животным.

Рисуем дерево, животных.

Рисование витражом, гуашью, акварелью и акриловыми красками.

3. Оригами (9 час.) Аппликация, сложение фигурок, изготовление закладки, цветов, шара, рамки с бабочками, объемной картины.

4. Тестопластика (10 час.)Замес

соленого теста. Лепка цветов,

животных. Раскрашивание готовых

работ.

5. Декоративно-прикладное искусство (34 час.)

Изучение разных техник творчества.

Выполнение работ: открытки из пуговиц, скрапбукинг, папье-маше, поделки из ниток, салфеток, из макаронных изделий, из кожи, оформление подарка.

6. Итоговое занятие (1 час).

Выставка детских работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Введение	
1	Вводное занятие, ТБ	1
	Раздел 1. «Поделки из природного материала»	
2	Экскурсия, сбор природного материала, подготовка его к хранению.	1
3	Роза из свежих листьев.	1
4	Выполнение аппликации из сухих листьев: жар-птица, птички-бабочки-зверюшки	1
5	Картины из осенних листьев	1
6	Рамки для фотографий	1
7	Поделки из шишек: сова, ёж,	1
	Раздел 2. «Техника рисования».	
8	Различные техники рисования.	1
9	Основные цвета. Смешивание красок.	1
10	Рисуем дерево, животных.	1
11	Рисование витражом, гуашью, акварелью и акриловыми красками	1
12	Рисование листьями, картошкой, морковкой	1
13	Рисование на смятой бумаге, смятой бумагой	1
14	Ниткография	1
	Раздел 3. «Оригами»	
15	Виды оригами, техника выполнения	1
16	Оригами: рыбка, уточка, фонарик	1
17	Сделай ангела	1
18	Поделка лисичка	1
19	Поделка птичка	1
20	Цветы сакуры, лотоса розы	1
21	Оригами: упаковочная коробка подарочный конверт	1
22	Оригами: слон, сова, лебедь	1
23	Поделка: цветы в вазе	1
	Раздел 4. «Тестопластика»	
24	Замес соленого теста.	1
25	Оригинальный сувенир: весёлая такса	1
26	Гриб-боровик	1
27	Идеи для вдохновения: сова, подкова	1
28	Елочные игрушки	1
29	Елочные игрушки	1
30	Светильник	1
31	Поделки: овощи и фрукты	1
32	Поделки: овощи и фрукты	1
33	Покажи свою фантазию	1
	Раздел 5. «Декоративно-прикладное искусство»	
34	Кубанский дом. Обереги. Изготовление оберегов, плетение небольших ковриков.	1
35	Применение традиционного оформления в современных интерьерах. Изготовление домовят.	1
36	Традиционные праздники Кубани. Изготовление обрядовых кукол.	1
37	Проведение мероприятия, посвященных кубанским традиционным	1

	праздникам	
38	Изготовление костюмов и украшений.	1
39	«Кубанская вышивка», «Лоскутная пластика», «Пасхальные яйца», «Игровые куклы	1
40	«Кубанская вышивка», «Лоскутная пластика», «Пасхальные яйца», «Игровые куклы	1
41	«Кубанская вышивка», «Лоскутная пластика», «Пасхальные яйца», «Игровые куклы	1
42	Беседа: «Откуда нитки к нам пришли?». Знакомство с тканями. Виды тканей.	1
43	Технология вязания спицами (шарф)	1
44	Технология вязания спицами (шарф)	1
45	Технология вязания спицами (шарф)	1
46	Технология вязания спицами (шарф)	1
47	Технология кубанской вышивки Изучение образцов кубанского орнамента, рушников. Вышивание рушника, салфетки.	1
48	Технология кубанской вышивки Изучение образцов кубанского орнамента, рушников. Вышивание рушника, салфетки.	1
49	Отделка вышивкой одежды. Отделка вышивкой фартука для кукол. Организация выставки работ учащихся.	1
50	Отделка вышивкой одежды. Отделка вышивкой фартука для кукол. Организация выставки работ учащихся.	1
51	Отделка вышивкой одежды. Отделка вышивкой фартука для кукол. Организация выставки работ учащихся.	1
52	Беседа «История создания бумаги». Теоретическое занятие	1
53	Объемные композиции из бумаги. Техника папье-маше.	1
54	Изготовление бус	1
55	Изготовление вазы	1
56	Изготовление вазы	1
57	Чашка в технике папье-маше	1
58	Чашка в технике папье-маше	1
59	Объемные изделия из цветной бумаги	1
60	Теоретическое занятие. Работа с бросовым материалом.	1
61	Панно «аквариум»	1
62	Панно из разноцветных косичек	1
63	Изготовление сувенира «Яблоки»	1
64	Композиция «Веточка в инее» (с использованием пенопласта).	1
65	Изготовление панно «Кувшинки» из упаковочного материала.	1
66	Изготовление сувенира из пластиковой посуды.	1
67	Аппликация из шариков «Мимоза».	1
68	Итоговое занятие: выставка работ учеников.	1