

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей  
естественно-научного  
цикла  
МКОУ «Тэминская СОШ»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Причислых М.Г./  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от «28» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Мрцун Т.А./  
от «\_30\_» августа 2024 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МКОУ «Тэминская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Клейменова Н.С.  
приказ № 93 \_\_ от  
«\_30\_» августа\_2024г

**Рабочая программа**  
**факультативного курса**  
**«Основы духовно-нравственной культуры**  
**народов России»**  
для обучающихся 7 класса  
на 2024 - 2025 учебный год

Предметная область: «Основы духовно-нравственной  
культуры народов России»

Разработала:  
Причислых Мария Григорьевна  
учитель биологии и географии

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся **7 класса** составлена на основе одноимённой примерной рабочей программы для 5-9 классов общеобразовательных организаций авторского коллектива А.В.Алутуиной, И.М.Большаковой, М.Г.Булгаковой и др.(г.Иркутск, ИРО, 2016г) разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Тэминская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

**Цели программы:** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников:

- к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии
- к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений
- воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

**Задачи программы:**

- расширения и систематизация знаний и представлений обучающихся о культуре и народных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развития информационной культуры обучающихся (об источниках информации, ее отборе и применении), возможности для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Рабочая программа факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 7Акласса рассчитана на 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Курс разбит на следующие основные направления: «Культура народов России»-5-6кл, «Культура народов Иркутской области» -7кл и «История религий народов России»-8-9класс.

Срок реализации программы - 1год.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
М.В. Козлов. В.В. Кравчук Е.С. Элбакян	<u>1.Ресурсы сети интернет:</u> -ЕЦОР - Всемирная история в интернете - История стран и цивилизаций - Мировая художественная культура <u>2.Учебник.</u> Религиозные культуры народов России.	7	«Просвещение». 2023г

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- в рамках воспитания гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- .

#### Коммуникативные УУД

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

## **Предметные результаты:**

### **Выпускник научится:**

- оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;
- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;
- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской Федерации, культурной миграции;
- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;
- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;

- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;

- использовать материал источников для описания характеров народов нашей страны, их деятельности, прошлом и настоящем.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Культура народов Иркутской области (34 часов)

#### **Раздел I. «Земля Иркутская» (4 часа)**

**1. Откуда есть и пошла Земля Иркутская.** Особенности природных и физико-географических условий проживания народов на территории Восточной Сибири и Иркутской области. Коренные народы. Основные понятия и термины: Прибайкалье, буряты, тофалары, эвенки.

**2-3. Культура древних народов Прибайкалья. Региональные и мировые ценности.** Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Палеолит, мезолит, неолит. Родоплеменной строй. Наскальная живопись. Петроглифы. Шишкинские писаницы. Протир. Древние стоянки: «Глазковский некрополь», «Стоянка Мальта» (памятники федерального значения), «Военный госпиталь», «Лисиха», «Переселенческий пункт», «Устье р. Кая», «Роща Звездочка», «Титово» и др. Некрополь. Археологические находки. Первобытное искусство. Основные понятия и термины: археология, каменный век, бронзовый век, железный век, палеолит, мезолит, неолит.

**4. Освоение казаками, первое знакомство с Прибайкальем.** Казаки. Острог. Жизнь в остроге и его значение. Значение освоения Восточной Сибири казаками для коренных народов и для дальнейшего развития истории России: быт, сельское хозяйство, развитие культуры, привнесение христианства, строительство первых церквей, монастырей и храмов. Основные понятия и термины: казаки-первопроходцы, остроги, особенности казачьего быта.

#### **Раздел II. Коренные народы Прибайкалья (11 часов)**

**5-6. Буряты.** Культурное наследие бурят. Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычай и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище. Бухэбарилдаан. Гутал. Дэгэл. Дэгэлэй. Мургу. Унты. Тэрлиг. Юрта. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений. Основные понятия и термины: Бухэбарилдаан. Гутал. Дэгэл. Дэгэлэй. Мургу. Унты. Тэрлиг. Юрта.

**7-8. Тофалары.** Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычай и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Восточной Сибири, проживающих на территории Иркутской области. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений. Основные понятия и термины: гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие тофаларов.

**9-10. Эвенки.** Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычай и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Восточной Сибири, проживающих на территории Иркутской области. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

Основные понятия и термины: гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие эвенков. Курыкане Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Восточной Сибири, проживающих на территории Иркутской области. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений. Основные понятия и термины: гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие курыканов.

**11. Шаманизм.** Одежда шамана. Быт шамана. Роль шаманов в традиционности коренных народов. Шаманские обряды. Основные понятия и термины: шаманизм и традиции коренных народов.

**12-13. Традиционные праздники народов Прибайкалья.** Праздники. Традиции. Обычаи. Свадебные обряды. Календарные праздники. Семейные праздники. Основные понятия и термины: традиционная праздничная культура Прибайкалья.

**14-15.** Урок этнографических путешествий. Обобщающий урок.

### **Раздел III. Иркутск – середина Земли. Иркутск – центр пересечения мировых религий (10 часов)**

**16-17. Православие.** Православие. Епархия. Известные монастыри Иркутска и Иркутской области: Знаменский монастырь, Вознесенский монастырь. Храмы Иркутска: Богоявленский собор, Харлампиевская церковь, Церковь Преображения Господня. Основные понятия и термины: православие, епархия, монастыри, храмы. Архитектура, иконопись – региональные особенности.

**18-19. Буддизм.** Буддизм. Дацан. История возникновения буддизма на территории Иркутской области. Основные понятия и термины: буддизм, ламаизм, дацан. Иудаизм. Синагога. Еврейская община на территории Прибайкалья. Основные понятия и термины: иудаизм, синагога, еврейская община.

**21. Мусульманство.** Ислам. Мечеть. Мусульманская община и ее роль в жизни верующих с XIX по XXI. Основные понятия и термины: ислам, мечеть, особенности мусульманской архитектуры.

**22. Католицизм.** Католицизм. Иркутский Костел, Иркутский Католический собор. Появление католицизма на территории Иркутской области. Основные понятия и термины: христианство, католицизм, особенности католических храмов в Иркутске.

**23. Старообрядчество.** Старообрядцы. Семейские. Быт и уклад староверов. Основные понятия и термины: старообрядчество, появление старообрядцев на территории Прибайкалья.

**24. Современный этнический состав Прибайкалья.** Прибайкалье – многонациональная территория. Коренные народы Прибайкалья. Основные понятия и термины: этнос, национальность. Прибайкалье. Иркутск – середина Земли.

**25. Обобщающий урок.**

### **Раздел IV. Иркутские традиции в прошлом и настоящем (9 часов)**

**26-27. Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое.**

**28-29. Иркутск музыкальный. Иркутск театральный. Иркутск художественный.** История развития иркутского театра. Театральные вечера в доме Волконского от XIXв. до сегодняшнего дня. Театры Иркутска: драматический театр, музыкальный театр, театр юного зрителя, театр народной драмы, и их историческое и культурное наследие и роль в современной жизни, студенческие театры. Музыкальная культура Иркутска. Филармония. Губернаторский симфонический оркестр, камерный хор, органная зала. Крупные музыкальные традиционные мероприятия: «Звезды на Байкале», Пасхальный фестиваль, «Джаз на Байкале», «Дыхание Байкала» (оперный фестиваль), «Музыка без границ», «Вселенная звука» (Фестиваль органной музыки), Рок-фестиваль на

Байкале. Основные понятия и термины: региональные театры, музеи, музыкальные мероприятия.

**30. Иркутск праздничный в прошлом и настоящем.** Традиционные и современные праздники Иркутска. Национальные праздники Иркутска Основные понятия и термины: традиции, культурная жизнь Иркутска.

**31-32. Подвиг. Память. Гордость.** Иркутская область в годы Великой Отечественной войны. Подвиги жителей Иркутской области на полях сражений. Трудовой подвиг иркутян. Основные понятия и термины: Великая Отечественная война, фронт, тыл.

**33. Я и моя семья. Наши традиции.**

**34. Урок-конференция «Что я внукам расскажу...»** Обобщающий урок.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока
<b>Раздел I. Земля Иркутская» (4 часа)</b>		
1	1	Откуда есть и пошла Земля Иркутская
2	1	Культура древних народов Прибайкалья. Региональные и мировые ценности.
3	1	Культура древних народов Прибайкалья. Региональные и мировые ценности
4	1	Освоение казаками, первое знакомство с Прибайкальем.
<b>Раздел II. Коренные народы Прибайкалья (11 часов).</b>		
5	1	Буряты
6	1	Буряты
7	1	Тофалары
8	1	Тофалары
9	1	Эвенки
10	1	Эвенки
11	1	Шаманизм
12	1	Традиционные праздники народов Прибайкалья
13	1	Традиционные праздники народов Прибайкалья
14	1	Урок этнографических путешествий
15	1	Урок этнографических путешествий
<b>Раздел III. Иркутск – середина Земли. Иркутск – центр пересечения мировых религий (10 часов)</b>		
16	1	<b>Православие</b>
17	1	Православие
18	1	Буддизм
19	1	Буддизм
20	1	Иудаизм
21	1	Мусульманство
22	1	Католицизм
23	1	Старообрядчество
24	1	Современный этнический состав Прибайкалья
25	1	Урок-обобщение.
<b>Раздел IV. Иркутские традиции в прошлом и настоящем (9 часов)</b>		
26-	1	Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое.
27	1	Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое.
28	1	Иркутск музыкальный. Иркутск театральный. Иркутск художественный.
29	1	Иркутск музыкальный. Иркутск театральный. Иркутск художественный.
30	1	Иркутск праздничный в прошлом и настоящем.
31	1	Подвиг. Память. Гордость.
32	1	Подвиг. Память. Гордость
33	1	Я и моя семья. Наши традиции.
34	1	Итоговое обобщение. «Что я внукам расскажу...»