

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
естественно-научного
цикла
МКОУ «Тэминская СОШ»
Руководитель МО
_____/ПричислыхМ.Г./
Протокол № 1 _____
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____/Морцун Т.А./
от « 30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Тэминская СОШ»
_____/ Клейменова Н.С./
приказ № 93__
от « 30 » августа 2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«География Иркутской области»**

для обучающихся 8 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Предметная область: «Общественно-научные предметы»

Разработала:
Причислых Мария Григорьевна
учитель географии и биологии

Тэнь, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «География Иркутской области» для учащихся 8 класса разработана на основе авторской программы учебного курса «География Иркутской области», авторский коллектив: Н.Д. Савченко, А.Н.Леонтьева; Иркутск: ООО «Восточно-Сибирское издательство», 2012г., рекомендованной Министерством образования Иркутской области, в соответствии требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Тэминская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Цели программы:

- формирование комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период;
- воспитание бережного отношения к природе своей местности своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

Задачи программы:

- 1) дать учащимся представление о месте Иркутской области в РФ, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики в переходный период, анализируя особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта;
- 2) обеспечить усвоение знаний о внешних экономических связях области;
- 3) формировать и совершенствовать умения ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- 4) развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 5) формировать и совершенствовать способности и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «География Иркутской области» для учащихся 8 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час.в неделю) в соответствии с учебным планом МКОУ «Тэминская СОШ»

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Бояркин В.М., Бояркин И.В.	География Иркутской области (природа, население, хозяйство, экология)	8-9	ООО «ИД» «Сарма»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,
 - обучающийся сможет: - находить в тексте требуемую информацию

Коммуникативные УДД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы;
- описывать и характеризовать, ЭГП области, административных районов, городов; составлять диаграммы, графики, картосхемы;
- распознавать и обозначать на контурной карте города, месторождения полезных ископаемых.
- объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства области;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Иркутской области.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Введение (1 час)

Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний - учебное пособие, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населенного пункта на карте области.

Тема 1: Территория, границы, географическое положение Иркутской области(1час)

Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяженность. Континентальное положение. Естественные (природные) и административные границы. Величина территории.

Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте особенностей географического положения Иркутской области.

Тема 2: История исследования территории области (2час.)

XVII В. - век землепроходцев и основание острогов. П. Пянда, В. Бугор, К.Иванов, Я. Похабов, Е. Хабаров и др.

XVIII В. - начало научных исследований территории области (Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги.)

XIX в.- учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, А.Л. Чекановский, В.А. Обручев.

XX в.- Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых - М.М. Кожов, В.А. Кротов, Г.И. Галазий, В.Б. Сочава, В.В. Воробьев.

Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые (1час.)

Основные структуры земной коры - платформа, складчатые пояса, впадины.

Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Тема 4: Рельеф (1 час.)

Основные формы рельефа.. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа № 2 Составление описания рельефа своей местности, его влияние на хозяйственную деятельность человека.

Тема 5: Климат (2 час.)

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека. *Практическая работа № 3.* Климат Братского района.

Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы. (3часа)

Разнообразие и богатство вод области.

Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети - Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. Озера и водохранилища.

Байкал - уникальный водоем планеты.

Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Тема 7: Почвы (1 час)

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности. *Практическая работа № 4.* Описание почв.

Тема 8: Растительность (1 час.)

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. "Островные" лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности.

Вертикальная поясность.

Растительные ресурсы области, их охрана и использование. "Красная книга Иркутской области.

Практическая работа № 5. Составление описания растительности своей местности.

Тема 9: Животный мир (1 час.)

Разнообразие животного мира области. Видовой состав.

Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. "Красная книга" Иркутской области.

Тема 10: Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час.)

Природно-территориальные комплексы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории - заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового наследия - оз. Байкал.

Тема 11: Природа "Малой Родины" (1 час)

Название административного района, центра, своего населенного пункта. Топонимическое значение этих названий.

Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

Тема 12: Экономико-географическое положение (2 часа)

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Практикум:

1. Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей.

Тема 13: История освоения территории области (2 часа)

Исторические периоды освоения территории:

1- до начала XVII в. - кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов)

2- XVII-середина XVIII вв. - хозяйственное освоение русскими территории прибайкалья;

3- середина XVIII - начало XIX вв. - развитие хозяйства под воздействием Московского тракта:

4- 1840-1900 гг. - отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской губернии:

5- 1900-1917 гг. - строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;

6- Советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

7- развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства

Тема 14: Население Иркутской области (4 часа)

Динамика численности населения (переписи 1939-2010 гг.). источники её изменения- естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности. сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения, зоны расселения: северная и южная.

Практикум:

2. Распознавание на блок-схеме городов областного и районного подчинения.

Тема 15: Природно-ресурсный потенциал области (2 часа)

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Практикум:

3. Составление блок-схемы размещения главных сырьевых баз области. Обоснование необходимости и целесообразности их эксплуатации.

Тема 16: Хозяйство Иркутской области (4 часа).

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.

Главная отрасль народного хозяйства - промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных отраслей электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной и деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной Сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды

Практикум:

4. Факторы, оказывающие влияние на смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток.

Тема 17: Внешние экономические связи области (1 час)

Внешние экономические связи - результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене - естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор - неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Тема 18: Обобщение материала по области (2 час) Составление структурно-логической схемы. Проведение интеллектуального марафона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Темы	Количество часов
1	Что изучает физическая география Иркутской области	1
2	Территория, границы, географическое положение. П.р.№1. Географическое положение области	1
3-4	История исследования области	2
5	Геологическое строение и полезные ископаемые	1
6	Рельеф. П.р.№2. Формы рельефа области	1
7	Климат. П.р.№3. Климат Братского района.	1
8	Контрольная работа «Климат, рельеф. геология»	1
9	Внутренние воды и водные ресурсы	1
10	Внутренние воды и водные ресурсы	1
11	Многолетняя мерзлота	1
12	Почвы. П.р.№4. Описание почв местности	1
13	Растительность. П.р.№5. выделение растительности различных районов	1
14	Животный мир	1
15	ПТК и охрана природы	1
16	Природа «Малой Родины». П.р.№6. План района	1
17	Экономико-географическое положение Иркутской области. П.р.№7. Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей.	1
18	Экономико-географическое положение Иркутской области. Политико-административное устройство области.	1
19	История освоения территории области.	1
20	История освоения территории области.	1
21	Население Иркутской области. История формирования населения области.	1
22	Население Иркутской области. Численность и плотность населения области. Национальный состав области. П.р.№8.	1
23	Население Иркутской области. П.р.№9. Распознавание на блок-схеме городов областного и районного подчинения.	1
24	Природно-ресурсный потенциал Иркутской области	1
25	Природно-ресурсный потенциал Иркутской области. П.р.№10. Составление блок-схемы размещения главных сырьевых баз области. Обоснование необходимости и целесообразности их эксплуатации	1
26	Специализирующие отрасли промышленности Иркутской области.	1
27	Специализирующие отрасли промышленности Иркутской области.	1
28	География сельского хозяйства Иркутской области. П.р. № 4. Факторы, оказывающие влияние на смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток.	1
29	География транспорта.	1
30	География транспорта.	1
31	Внешние экономические связи области	1
32	Обобщающий урок по теме: «Природа Иркутской области»	1
33	Обобщающий урок по теме: «Хозяйство Иркутской области»	1
34	Итоговое обобщение	1

Перечень учебно-методической литературы

1. Учебник «География Иркутской области (Природа, население, хозяйство экология)», 8-9 класс