

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
естественно-научного
цикла
Руководитель МО
_____/ПричислыхМ.Г./
Протокол № 1_____
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____/Морцун Т.А./
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Тэминская СОШ»
_____/Клейменова Н.С./
приказ №_93_
от «30»_августа 2024г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающегося 9Б класса
(специальная коррекционная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Разработала:
Причислых Мария Григорьевна,
учитель биологии и географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Речь и альтернативная коммуникация» для 9Б класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- Учебного плана МКОУ «Тэминская СОШ»

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушение развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребёнка. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

При обучении детей общению на первом году обучения планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении. Развитию сохранных речевых механизмов, на обучение использования альтернативных средств общения.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающегося к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, с другими обучающимися школы, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Особенности обучения

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную,

изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств вербальной и невербальной коммуникации.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта; подбор альтернативных средств коммуникации (жест, мимика, пиктограмма).
- 2) Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 3) Обучение учащихся пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.
- 4) Способствовать развитию речевого слуха, коррекции звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.
- 5) Развитие речи как средства коммуникации с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка; понимание слов, обозначающих предметы, их признаки и действия, явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. На изучение предмета отведено 34 ч в год (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности– развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма
- 6) Чтение и письмо
 - Начальные навыки чтения и письма

Содержание обучения курса «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении рабочей программы выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию **экспрессивной** речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая предложением. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом. Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником предложением.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Чтение и письмо Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Графические действия с использованием элементов

графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы

**Планируемые результаты изучения
учебного коррекционно-развивающего курса «Речь и альтернативная
коммуникация»**

При изучении коррекционно-развивающего курса «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающихся оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование вербальными и невербальными средствами; выполнение инструкции взрослого в знаковой ситуации с использованием усвоенных средств общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант II) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся:

личностные результаты освоения учебного предмета

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

предметные результаты освоения учебного предмета

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Тематическое планирование

«Коммуникация»	4час.
«Развитие речи»	8час.
«Чтение и письмо»	22
Итого:	34 час.

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность обучающегося
1.	Приветствие. Прощание. Ответы на вопросы	1	Отрабатывает навыки приветствия и прощания.
2.	Обобщающие понятия	1	Произносит слова, обозначающие : Животные. Домашние животные. Название, понимание
3.	Повторение: чтение букв, слогов с изученными буквами	1	Повторение: читает буквы, слоги
4.	Письмо известных букв по обводке.	1	Пишет буквы по обводке при помощи учителя и самостоятельно
5.	Чтение односложных слов с изученными буквами	1	Читает словосочетания с гласной , односложные слова
6.	Написание слов по обводке	1	Пишет буквы по обводке с незначительной помощью учителя, самостоятельно
7.	Написание слов по образцу.	1	Пишет буквы по образцу с помощью учителя
8.	Написание слов по образцу.	1	Пишет буквы по образцу с помощью учителя
9.	Речевая ситуация	1	Играет в игру на отработку навыков приветствия
10.	Овощи, фрукты. Продукты.	1	Называет слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
11.	Бытовые приборы.	1	Называет слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы.. Составляет рассказа по картинке.
12.	Повторение: чтение букв, слогов	1	Читает буквы, слоги
13.	Письмо известных букв по обводке.	1	Письмо известных букв по обводке и самостоятельно.
14.	Письмо известных букв.	1	Письмо известных букв по обводке и самостоятельно.
15.	Чтение словосочетаний и односложных слов с буквой Д.	1	Чтение словосочетаний и односложных слов с буквой Б

16.	Чтение словосочетаний и односложных слов с буквой Д.	1	Чтение словосочетаний и односложных слов с буквой Б
17.	Письмо буквы Д по обводке	1	Письмо буквы Б по обводке
18.	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	1	Учится вербально просить о помощи. Благодарить. Отвечать на вопросы по картинке.
19.	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Произносит слова, обозначающие действие предмета. Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям.
20.	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	Произносит слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
21.	Чтение словосочетаний и односложных слов с буквой Т	1	Читает словосочетания и односложные слова с буквой Т
22.	Чтение словосочетаний и односложных слов с буквой Т.	1	Читает словосочетания и односложные слова с буквой Т
23.	Письмо буквы Т по обводке	1	Пишет буквы Т по обводке
24.	Чтение слов, начинающихся с буквы Т	1	Читает слова, начинающихся с буквы Т
25.	Письмо буквы Л по обводке	1	Письмо буквы Л по обводке
26.	Нахождение изученных букв в словах, текстах.	1	Находит изученные буквы в словах, текстах.
27.	Нахождение изученных букв в словах, текстах.	1	Находит изученные буквы в словах, текстах.
28.	Диалог. Очередность в диалоге.	1	Диалог. Очередность в диалоге.
29.	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	Произносит слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
30.	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	Произносит слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
31.	Чтение небольших текстов.	1	Читает небольшие слова с изученными буквами
32.	Чтение небольших текстов.	1	Читает небольшие слова с изученными буквами
33.	Чтение небольших текстов.	1	Читает небольшие слова с изученными буквами
34.	Запись слогов, небольших слов	1	Записывает слова при помощи педагога методом «рука в руку»
Всего часов		34	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ графические средства для альтернативной коммуникации;
- ✓ таблицы, карточки с изображением объектов, людей, действий;
- ✓ коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- ✓ сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Перечень учебно-методической литературы

- 1) Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).