

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____/Морцун Т.А./
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Тэминская СОШ»
_____/Клейменова Н.С./
приказ №_93_
от «30»_августа 2024г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Объёмное конструирование»
для обучающихся 9Б класса
(специальная коррекционная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

Разработала:
Дмитриева Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по объёмному конструированию для 9 класса (для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости) (вариант 2) разработана на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2013/2014 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) (учебная нагрузка – 2 ч. в неделю).

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к повседневной жизни и труду через овладение их математическими знаниями.

В ходе обучения учебному предмету «Математические представления и конструирование» выделяются следующие основные задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию предусматривается и реализация и более широкой задачи – формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения этому предмету у

учащихся с умеренной умственной отсталостью в разнообразной деятельности можно сформировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Именно для этой категории учащихся очень важно, чтобы содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Поэтому учебный предмет «Математические представления и конструирование» нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащихся с умеренной умственной отсталостью с учётом их индивидуально-психологических особенностей, влияющих на успешность овладения элементарной предметно-практической, игровой и учебной деятельностью. К таким особенностям относятся своеобразие сенсорики, моторики и умственной деятельности, влияющее на успешность всего обучения.

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности детей, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучению предмету «Математические представления и конструирование» учащихся с умеренной умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объёма и усложнении его.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения учащиеся должны уметь:

- выполнять порядковый счёт прямой и обратный в пределах 10;
- выполнять письменно арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с использованием при необходимости калькулятора, компьютера.
- название компонентов действий сложения и вычитания;
- временные представления (части суток, порядок следования);
- сравнивать предметы по размеру, количеству и определять, что больше, что меньше;
- соотносить количественные числительные с группами предметов;
- называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- производить обмен монет.

Практические упражнения:

- построение отрезков заданной длины;
- измерение отрезков с помощью линейки.

Содержание программы.

№	Тема раздела программы	Знания, приобретаемые в ходе прохождения программы	Умения и навыки, приобретаемые в ходе прохождения программы	Примечания
1	Конструирование.	- Знание геометрических фигур (круг,	- Умение выкладывать изображения из	

		<p>квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>- Знание видов линий (прямая линия и кривая линия).</p>	<p>геометрических фигур и линий.</p> <p>- Умение выкладывать фигуры (геометрические фигуры, предметные изображения) и линии (прямые, кривые) из палочек (счётные палочки, палочки Кюизенера) по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя.</p>	
2	<p>Количественные представления.</p>	<p>- Знания о цифрах от 1 до 10, о составе чисел от 1 до 10.</p> <p>- Знания о калькуляторе и способах работы с ним.</p> <p>- Знание монет и бумажных купюр.</p>	<p>- Умение выделять 1-10 предметов из множества.</p> <p>- Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>- Умение работать с калькулятором.</p> <p>- Умение различать монеты и бумажные купюры, делать размен.</p> <p>- Навык активного использования монет в процессе</p>	

3	<p>Представления о форме.</p>	<p>- Знание геометрических форм (шар, куб, треугольная призма – крыша, брусок – кирпичик, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>практических специально организованных образовательных ситуациях.</p> <p>- Умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах 2-6.</p> <p>- Умение выполнять счёт объектов, расположенных в разном порядке.</p> <p>- Умение группировать предметы по форме по образцу и по словесной инструкции учителя.</p> <p>- Умение выполнять невербальную</p>	
---	--------------------------------------	---	---	--

		<p>- Знание плоскостных и пространственных фигур.</p> <p>- Знание о видах линий (прямые, извилистые, ломаные).</p>	<p>классификацию, сериацию фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объёмных фигур для конструирования.</p> <p>- Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.</p> <p>- Умение рисовать круг, квадрат, треугольник по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.</p> <p>- Умение лепить пространственные фигуры из пластилина.</p> <p>- Умение выкладывать плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, жёлудей).</p> <p>- Умение рисовать линии на песке, манке.</p>	
--	--	--	---	--

4	<p>Представления о величине.</p>	<p>- Понятия «большой – маленький».</p> <p>- Понятия «низкий – высокий».</p> <p>- Понятия «длинный – короткий».</p>	<p>- Умение выкладывать линии (прямые, извилистые, ломаные) с помощью ниток, верёвок, природного материала.</p> <p>- Умение выполнять практические действия с напольными и настольными весами.</p> <p>- Умение производить взвешивание, распределение по ёмкостям.</p> <p>- Умение производить измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов.</p>	
5	<p>Пространственные представления.</p>	<p>- Понятия «лево-право», «верх-низ».</p>	<p>- Умение ориентироваться в трёхмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на</p>	

6	Временные представления.	<p>- Знание времён года, месяцев времён года, частей суток и их примет.</p> <p>- Знание приёмов работы с электронными и механическими часами.</p>	<p>доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).</p> <p>- Умение называть, узнавать, описывать времена года, погодные явления (холодно, тепло, сыро, прохладно, идёт дождь, идёт снег, снегопад, град, радуга).</p> <p>- Умение пользоваться часами в реальной бытовой жизни.</p> <p>- Умение регулировать время по часам.</p> <p>- Умение работать с календарями погоды и природы.</p>	
---	---------------------------------	---	--	--

Реализация учебной программы обеспечивается УМК.

Учебно-тематический план.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Число 1. Цифра 1. Счет. Круг.	1ч	
2	Увеличение на 1. Число и цифра 2. Круг.	1ч	

3	Счет в пределах 2 (количественный). Умение отсчитывать нужное количество предметов. Увеличение, уменьшение на 1.	1ч	
4	Число и цифра 3. Узнавание цифр 1, 2, 3, написание. Круг и квадрат.	1ч	
5	Состав числа 3. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров.	1ч	
6	Состав числа 3. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Круг и квадрат.	1ч	
7	Понятие на 1 больше, меньше. Счет и отсчитывание предметов в пределах 3.	1ч	
8	Понятие на 1 больше, меньше. Счет и отсчитывание предметов в пределах 3. Решение примеров. Большой – маленький.	1ч	
9	Число 4. Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Увеличение, уменьшение на 1. Низкий – высокий.	1ч	
10	Счет в пределах 4. Запись примеров, используя знаки «+», «-». Составление задач-иллюстраций.	1ч	
11	Состав числа 4. Составление и решение задач-иллюстраций, их решение, запись.	1ч	
12	Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Написание. Отсчитывание нужного количества предметов. Низкий – высокий.	1ч	
13	Запись примеров, их решение. Сравнение 1 и много.	1ч	
14	Число и цифра 5.	1ч	
15	Состав числа 5.	1ч	
16	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1.	1ч	
17	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Решение.	1ч	
18	Цифровой диктант. Сравнение 1 и много. Круг, квадрат.	1ч	
19	Число и цифра 5. Уменьшение, увеличение на 1 в пределах 5. Соседи числа (до 5). Круг и квадрат.	1ч	
20	Цифра 6. Написание цифры.	1ч	
21	Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Круг и квадрат.	1ч	
22	Число и цифра 6. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций. Круг, квадрат.	1ч	
23	Число 6. Состав числа. Решение задач-иллюстраций. Круг, шар.	1ч	

24	Число и цифра 7. Написание 7. Увеличение, уменьшение на 1. Квадрат.	1ч	
25	Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций.	1ч	
26	Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций. Квадрат, куб.	1ч	
27	Состав числа 7. Запись и решение примеров. Понятия: длинный – короткий.	1ч	
28	Число и цифра 8. Написание цифры.	1ч	
29	Состав числа 8. Решение примеров.	1ч	
30	Состав числа 8. Решение примеров. Запись примеров.	1ч	
31	Узнавание 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Отсчитывание нужного количества предметов.	1ч	
32	Число и цифра 9. Написание цифры. Треугольник.	1ч	
33	Цифровой диктант.	1ч	
34	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1ч	
35	Работа с электронными часами. Определение времени, запись.	1ч	
36	Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов.	1ч	
37	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1ч	
38	Электронные часы.	1ч	
39	Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года.	1ч	
40	Определение времен года по иллюстрациям.	1ч	
41	Месяцы года: осенние и зимние месяцы.	1ч	
42	Месяцы года: весенние и летние месяцы.	1ч	
43	Знакомство с числом и цифрой 10.	1ч	
44	Число и цифра 10.	1ч	
45	«Запись» цифр на калькуляторе.	1ч	
46	Счётные операции на сложение на калькуляторе.	1ч	

47	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	1ч	
48	Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.	1ч	
49	Размен монет.	1ч	
50	Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0).	1ч	
51	Монеты и бумажные деньги.	1ч	
52	Ролевая игра «Овощной магазин». Знакомство с правилами игры.	1ч	
53	Ролевая игра «Овощной магазин». Правила игры.	1ч	
54	Ролевая игра «Овощной магазин». Разыгрывание ситуаций.	1ч	
55	Экскурсия в магазин.	1ч	
56	Подведение итогов экскурсии в магазин.	1ч	
57	Ориентация во времени: утро. Приметы утра.	1ч	
58	Ориентация во времени: день.	1ч	
59	Ориентация во времени: вечер.	1ч	
60	Ориентация во времени: вечер. Приметы вечера.	1ч	
61	Точка. Построение точки.	1ч	
62	Отрезок. Построение отрезка.	1ч	
63	Линия, построение линий.	1ч	
64	Прямая линия. Построение.	1ч	
65	Решение задач геометрического содержания.	1ч	
66	Решение простых арифметических задач.	1ч	
67	Уменьшение числа на несколько единиц (в пределах 10).	1ч	
68	Повторение изученного материала.	1ч	

Приложение 1.

Учебно-методический комплекс по предмету «Объёмное конструирование», 9 класс.

Использованные учебники (наименование, автор, год издания).	Использованные пособие для учителя, для учащихся.
Хилько А.А. Математика: учеб. для 2 кл. вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1988.	1. Баравалль Г. Преподавание счёта/Пер. с нем. О.И. Чибисовой. – М.: Парсифаль, 1994. 2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СОЮЗ, 2002. 3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007. 4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях.- СПб.: КАРО, 2007. 5. Козлова В.А. Количество и счёт: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.: ДРОФА, 2008.