

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____/Морцун Т.А./
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Тэминская СОШ»
_____/Клейменова Н.С./
приказ №_93_
от «30»_августа 2024г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5 класса

на 2024-2025 учебный год

Разработала:
Дмитриева Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Тэмь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Наука и жизнь» (формирование функциональной грамотности) для 5,6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы Москвиной А.Н., Мирошниковой Г.А. с использованием материалов Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО); Уроки функциональной грамотности сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. — Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021г.

Актуальность программы.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах

развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

Цель.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5,6 -х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и

технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	5-й класс	6-й класс
Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Применяет извлеченную из текста информацию для решения различного рода проблем
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	применяет математические знания для решения разного рода проблем
Естественнонаучная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

Личностные результаты

Грамотность	5,6 классы
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественнонаучная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
------------	--

Содержание курса «Функциональная грамотность»

5-й класс

Финансовая грамотность: Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты "Деньги". Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Естественнонаучная грамотность:

Звуковые явления

Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды.

Земля и земная кора. Минералы

Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.

Живая природа

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

6-й класс

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Сколько стоит "свое дело"?

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Естественнонаучная грамотность:

Строение вещества

Тело и вещества. Агрегатные состояния.

Тепловые явления

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Земля, Солнечная система и Вселенная

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Живая природа

Царства живой природы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Модуль: «Основы финансовой грамотности»
5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю 1 ч)
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1
2	От чего зависит благосостояние семьи	1
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1
5	Деньги: что это такое.	1
6	Учебные мини-проекты "Деньги"	1
7	Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы	1
8	Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты "Расходы семьи".	1
Итого		8

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
6	Личные деньги	1
7	Сколько стоит "свое дело"?	1
8	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1
ИТОГО		8

Модуль «Основы математической грамотности»
5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1ч)
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и	2

	составление модели.	
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	1
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
	Итого	9

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1ч)
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2
6	Графы и их применение в решении задач.	1
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
	Итого	9

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1ч)
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
7	Работа со сплошным текстом.	2
	Итого	9

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	2
	Итого:	9

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
4	Вода. Уникальность воды	1
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
7	Атмосфера Земли.	1
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
	Итого	8

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
2	Масса. Измерение массы тел.	1
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
7	Модель солнечной системы.	1
8	Царства живой природы	1
	Итого	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 КЛАСС

№	Тема урока
1. Модуль: «Основы финансовой грамотности» -8 часов	
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность
2.	От чего зависит благосостояние семьи
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей.
5	Деньги: что это такое
6	Учебные мини-проекты "Деньги"
7	Из чего складываются доходы семьи
8	Учимся считать семейные доходы
2. Модуль: «Основы математической грамотности» - 9 часов	
9.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.
10.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.
11.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
12.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
13.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.
14.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
15.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира
16.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
17.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
3. Модуль: «Основы читательской грамотности» (9 часов)	
18.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.
19.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.
20.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
21.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).
22.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).
23.	Что такое вопрос? Виды вопросов.
24.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
25.	Работа со сплошным текстом.
26.	Работа со сплошным текстом.
4. Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»- 8 часов	
27.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.
28.	Устройство динамика. Современные

	акустические системы. Шум и его воздействие на человека.
29.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.
30.	Вода. Уникальность воды
31.	Углекислый газ в природе и его значение.
32.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.
33.	Атмосфера Земли.
34.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 КЛАСС.

№	Тема урока
1. Модуль: «Основы финансовой грамотности» -8 часов.	
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?
6	Личные деньги
7	Сколько стоит "свое дело"?
8	Обобщение и закрепление пройденного материала.
2. Модуль: «Основы математической грамотности» 9 часов	
9.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.
10.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.
11.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.
12.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).
13.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.
14.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.
15.	Графы и их применение в решении задач.
16.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.
17.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.
3. Модуль: «Основы читательской грамотности»- 8 часов	
18.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении
19.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.
20.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской

	позиции в художественных текстах.
21.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
22.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)
23.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
24.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты
25.(8)	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты
4. Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности» -8 часов	
<i>Строение вещества</i>	
26.(1)	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.
27.(2)	Масса. Измерение массы тел.
28.(3)	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.
<i>Тепловые явления</i>	
29.(4)	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.
30.(5)	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>	
31.(6)	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.
32.(7)	Модель солнечной системы.
<i>Живая природа</i>	
33.(8)	Царства живой природы
34	Итоговое занятие.
Итого-34 ч.	