

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
естественно-научного
цикла
Руководитель МО
_____/ПричислыхМ.Г./
Протокол № 1_____
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____/Морцун Т.А./
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Тэминская СОШ»
_____/Клейменова Н.С./
приказ №_93_
от «30»_августа 2024г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающегося курса
«Развитие устной речи на основе изучения
предметов и явлений окружающей действительности»
для обучающихся 9Б класса
(специальная коррекционная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

Разработала:
Причислых Мария Григорьевна,
учитель биологии и географии

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающегося курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» для обучающегося 9Б класса разработана на основе требований к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и учебного плана МКОУ «Тэминская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС.

Данный коррекционный курс является специфическим для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по этому учебному коррекционному курсу имеют интегративный характер.

Рабочая программа коррекционно-развивающегося курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» для обучающегося 9Б класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МКОУ «Тэминская СОШ».

Срок реализации программы-1год

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

1. Учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
2. Использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
3. Корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
4. Учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
5. Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
6. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

На **экскурсиях** учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на **предметных уроках** – на основе непосредственных чувственных восприятий. **Наблюдая**, учащиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. **Практические работы** помогают закреплению полученных знаний и умений. **Наблюдения за погодой и сезонными изменениями** в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
Худенко Е.Д., Терехова И.А	«Устная речь» учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида	8	Москва «Просвещение», 2013г.
Комарова С.В.	Речевая практика	8	Москва «Просвещение», 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,
- к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Предметные результаты

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы,
- правила дорожного движения,
- названия месяцев,
- признаки времён года,
- виды работ людей в разное время года,
- части гриба, дерева,
- назначение частей квартиры,
- назначение видов мебели,
- виды посуды и её назначение,
- отличия перелётных птиц от зимующих птиц.

уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости
- активно участвовать в беседе
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений,
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном участке, по уборке урожая,
- соблюдать правила личной гигиены,
- соблюдать правила дорожного движения.

Критерии оценки знаний учащихся.

Обучение по предмету «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» - *безотметочное*. Специфика содержания, составляющих образовательную область «коррекционная подготовка» влияет на содержание и форму контроля. **Основная цель контроля** – умение детей самостоятельно моделировать речевое высказывание, использование полученных знаний в практической деятельности.

Для контроля за знаниями и умениями по предмету используют индивидуальные и фронтальные устные проверки, а также практические работы.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на который учащиеся дают короткие ответы. Основная цель таких контрольных бесед - проверка усвоения учебной программы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по данному предмету. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – повествование.

Рассказ – описание. Все предложения, которые составляет ученик, выполняют одно и то же коммуникативное задание: ответить на вопрос: «Каков предмет?».

Рассказ – повествование. Это способ изложения развития событий, движения сюжета, описание процессов, последовательно сменяющих друг друга.

Элементы описания и повествования могут быть тесно переплетены в рассказе учащихся.

Основной целью практических работ является определение уровня развития умений школьников для решения элементарных соответствующих возрасту житейских задач.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка – краткая характеристика результата учебного труда школьников, которая раскрывает его возможности в выполнении заданий (его способность, заинтересованность, целеустремлённость, внимательность, настойчивость, желание справиться с заданием и т.п.). Такая словесная оценка позволяет учителю конкретно решать задачи коррекции и развития мотивационно – потребностной сферы учащихся, формирования их личностной позиции.

Параметры и критерии оценки сформированности знаний, умений и навыков учащихся младших классов по развитию устной речи

№ п/п	Параметры
1	Называние и характеристика предметов и явлений по основным свойствам, сравнение, классификация, обобщение.
2	Участие в беседе (ответы на вопросы, дополнение высказывания товарищей), активное участие в беседе.
3	Составление предложений (нераспространённые; распространённые; по плану; на основе наблюдений), правильно используя формы знакомых слов.
4	Практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями, посудой, мебелью.
5	Соблюдение правил уличного движения.
6	Соблюдение правил личной гигиены.

Критерии оценки

1. Оптимальный уровень – правильно, самостоятельно выполняет задание.
2. Достаточный уровень – выполняет задание с единичными ошибками.
3. Средний уровень – выполняет задание по образцу с ошибками.
4. Уровень ниже среднего – выполняет упрощённые задания только с помощью с ошибками.
5. Низкий уровень – не понимает инструкцию к заданию, не справляется даже с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения – 11час.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа – 8час.

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины. Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

Живая природа – 36час.

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек - 13 час.

Охрана здоровья: мой организм. Органы дыхания. Органы кровообращения. Сердце и его тренировка. Органы зрения-глаза Профилактика простудных заболеваний. Пульс Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Занятия летом. Отдых детей летом. Безопасность.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратить внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы

Календарно тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Часы
1	Техника безопасности. Вводное занятие. Летние каникулы	1 ч
2	Времена года. Осень	1 ч
3	Сентябрь- осенний месяц. Экскурсия	1 ч.
4	Температура воздуха	1 ч
5	Растения осенью	1 ч
6	Животные осенью	1ч
7	Птицы осенью. Зимующие и перелётные	1 ч
8	Занятия людей осенью	1 ч
9	Овощи: картофель, капуста	1 ч
10	Овощи: свёкла, морковь	1 ч
11	Осень - обобщающий урок.	1 ч
12	Солнце в разные времена года	1 ч.
13	Восход и закат солнца	1 ч
14	Календарь.	1 ч
15	Воздух.	1 ч
16	Значение воздуха.	1 ч
17	Термометр.	1 ч
18	Ветер.	1 ч
19	Направление ветра	1 ч
20	Растения .Сравнение растений	2 ч
21	Части растений. Корни	1 ч
22	Стволы и стебли.	1 ч
23	Листья деревьев и кустарников.	1 ч
24	Цветы.	1 ч.
25	Растения сада. Деревья, кустарники	1 ч
26	Лес. Лиственные и хвойные деревья	1 ч
27	Плоды и семена	1 ч
28	Лесные ягоды	1 ч
29	Грибы. Травы	1 ч
30	Декабрь-первый зимний месяц. Экскурсия	1 ч
31	Признаки зимы: Снегопад. Метель.	1 ч
32	Растения зимой	1 ч
33	Дикие животные зимой: волк, лиса	1 ч
34	Занятия людей зимой	1 ч
35	Труд людей зимой	1 ч
36	Домашние животные зимой : коза, овца, корова	1 ч
37	Животные. Разнообразие животного мира	1 ч
38	Дикие животные .лось	1 ч
39	Дикие животные: кабан	1 ч
40	Дикие животные: заяц	1 ч
41	Домашние животные: корова	1 ч
42	Домашние животные: свинья	1 ч
43	Домашние животные: кролики	1 ч
44	Сходство и различие домашних и диких животных: свинья и кабан	1ч
45	Сходство и различие домашних и диких животных: кролик и заяц	1 ч
46	Разные виды птиц	1 ч

47	Части тела птиц: голубь	1 ч
48	Перелётные птицы	1 ч
49	Зимующие птицы	1 ч
50	Хищные птицы	1 ч
51	Певчие птицы	1 ч
52	Весна. Признаки весны	1 ч
53	Растения весной	1 ч
54	Животные весной	1 ч
55	Занятия людей весной	1 ч
56	Мой организм.	1 ч
57	Органы дыхания	1 ч
58	Органы кровообращения.	1 ч
59	Сердце и его тренировка	1 ч
60	Органы зрения-глаза	1 ч
61	Профилактика простудных заболеваний	1 ч
62	Профилактика простудных заболеваний.	1 ч
63	Пульс.	1ч
64	Окружающая среда и здоровье человека.	1ч.
65	Окружающая среда и здоровье человека.	1 ч
66	Питание человека. Мясные и сухие продукты.	1 ч
67	Охрана здоровья.	1 ч
68	Отдых детей летом. Безопасность.	1ч