

Ознакомлен
ФИО родителя (законного представителя)

Дата _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ
«Тэминская СОШ»
_____/Н.С. Клейменова/
Приказ № 93
от 30 августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
БРАТСКОГО РАЙОНА, ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(9Б класс/2 вариант)

на 2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (9Б класс) на 2024-2025 учебный год сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Реализация учебного плана для обучающегося 9Б класса осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В ней представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- 2) формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- 3) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающих занятий** учебного плана представлено следующими коррекционными занятиями:

- 1) Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2 часа в неделю);
- 2) Развивающая математика (2 часа в неделю);
- 3) Чудеса своими руками (1 час в неделю);
- 4) Мир, в котором мы живём (1 час в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Всего на коррекционные курсы отводится 4 часа в неделю:

- 1) Сенсорное развитие (1 час в неделю)
- 2) Предметно-практические действия (1 час в неделю)
- 3) Двигательное развитие (1 час в неделю)
- 4) Альтернативная коммуникация (1 час в неделю)

№ п/п	Название коррекционного, внеурочного занятия	Класс	Характеристика
1.	Сенсорное развитие	9Б кл	Обеспечение и регуляция общего активационного фона, необходимого и достаточного для протекания всех психических процессов; постановка правильного дыхания, отработка дыхательных упражнений; знакомство со стимулирующими упражнениями и массажем для кисти рук и пальцев, головы, ушных раковин, ног, стопы; знакомство с простыми упражнениями, направленными на тренировку в управлении отдельными частями тела в разном положении; развитие устойчивости, чувства опоры на двух ногах с различным положением рук; знакомство с упражнениями, направленными на формирование автономных движений отдельных частей тела и мышц.
2.	Предметно-практические действия		Цель: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.
3.	Двигательное развитие		Обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков; мотивация двигательной активности, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
4.	Альтернативная коммуникация		Цель: обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного рассматривания книг-картинок; формирование круга чтения; создание фундаментальной основы социального взаимодействия в системе вербальных и невербальных средств общения.

Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В рамках реализации учебного плана для детей с умственной отсталостью допускается чередование учебной и внеурочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки.

Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены – 40 минут.

**Учебный план МКОУ «Тэминская СОШ»
Братского района Иркутской области,**
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего	*
		9Б класс			
		а			
Наполняемость класса		<i>1</i>			
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3		3	3
Математика	Математические представления	2		2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2		2	2
	Домоводство	5		5	5
	Окружающий социальный мир	3		3	3
Искусство	Музыка и движение	2		2	2
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2		2	2
Технология	Профильный труд	5		5	5
Итого		24		24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6		6	6
Коррекционно-развивающие занятия					
<i>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</i>		2		2	2
<i>Развивающая математика</i>		2		2	2
<i>Чудеса своими руками</i>		1		1	1
<i>Мир, в котором мы живём</i>		1		1	1
Итого		30		30	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-тидневной учебной неделе)		30		30	30
Внеурочная деятельность, в том числе					
Коррекционные курсы:		4		4	4
Сенсорное развитие		1		1	1
Предметно-практические действия		1		1	1
Двигательное развитие		1		1	1
Альтернативная коммуникация		1		1	1

Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6
Разговоры о важном	1	1	1
Россия – мои горизонты	1	1	1
Ритмика	1	1	1
Азбука безопасности	1	1	1
Объёмное конструирование	2	2	2
Итого	10	10	10
Общее количество часов	40	40	40

*- Суммарное количество часов по параллели / с учётом деления на группы