

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____/Морцун Т.А./
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Тэминская СОШ»
_____/Клейменова Н.С./
приказ №_93_
от «30»_августа 2024г.

Рабочая программа
курса «Речь и альтернативная
коммуникация»
для обучающихся 9Б класса
(специальная коррекционная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

Разработала:
Дмитриева Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Тэнь, 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В 9 КЛАССЕ

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с внесенными изменениями на 2024-2025 учебный год, утвержденной приказом.
- Уставом МКОУ «Тэминская СОШ»

1.2 СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Структура рабочей программы по предмету «Речь коммуникация и альтернативная» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения предмета;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся МКОУ «Тэминская СОШ» по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на всех годах обучения, ориентированное на достижение личностных и предметных результатов освоения программы и развития жизненных компетенций учащихся, формирование базовых учебных действий.

Организационный раздел включает календарно-тематическое планирование на всех годах обучения предмету в основной школе.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в 9 классе.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный:
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока- занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в основной школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено: в 9 классе – 102 часа за год (3 часа в неделю).

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной,

тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по речи и альтернативной коммуникации представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:
- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

2.2 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В 9 КЛАССЕ»

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Речи и альтернативной коммуникации» в 5 – 9 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

| «усвоено» | | «не усвоено» |
|------------------------|---|--------------|
| частично усвоено | 3 | 2 |
| усвоено с ошибками | 4 | |
| самостоятельно усвоено | 5 | |

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В 9 КЛАССЕ

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока- занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребёнку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация (21 час)

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним). Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. Использование коммуникатора как средства коммуникации. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (45 часов)

Импрессивная речь. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).

Чтение и письмо (36 часов)

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

3.2.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2015.
4. Нуриева Г.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ./ Л.Г.Нуриева.-изд. 2-е.- М.: Теревинф. 2006.- 112 с.-(Серия «Особый ребёнок»).
5. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»).- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-302 с.

Наглядный учебный материал:

- большая касса букв
- индивидуальные кассы букв
- касса слогов
- иллюстрации
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- трафареты;
- электронные ресурсы: презентации, слайды, видеоклипы.

Технические средства:

- персональный компьютер
- проектор

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного материала по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Кол-во часов | Примечание |
|----------------------------|--|--------------|------------|
| Коммуникация 21 час | | | |
| 1 | Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. | 1 | |
| 2 | Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. | 1 | |
| 3 | Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. | 1 | |
| 4 | Использование слова как средства коммуникации. | 1 | |
| 5 | Использование слова как средства коммуникации. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 6 | Использование слова как средства коммуникации. | 1 | |
| 7 | Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним). | 1 | |
| 8 | Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним). | 1 | |
| 9 | Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним). | 1 | |
| 10 | <i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование звучащего предмета как средства коммуникации. | 1 | |
| 11 | Использование предметного символа как средства коммуникации. | 1 | |
| 12 | Использование предметного символа как средства коммуникации. | 1 | |
| 13 | Использование графического изображения как средства коммуникации. | 1 | |
| 14 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 | |
| 15 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 | |
| 16 | Использование таблицы букв как средства коммуникации. | 1 | |
| 17 | Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. | 1 | |
| 18 | Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. | 1 | |
| 19 | Использование коммуникатора как средства коммуникации. | 1 | |
| 20 | Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации. | 1 | |
| 21 | Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации. | 1 | |
| <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 45 часов</i> | | | |
| 22 | <i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых предложений. | 1 | |
| 23 | Понимание сложных предложений. | 1 | |
| 24 | Понимание сложных предложений. | 1 | |
| 25 | Понимание сложных предложений. | 1 | |
| 26 | Понимание содержания текста. | 1 | |
| 27 | Понимание содержания текста. | 1 | |
| 28 | Понимание содержания текста. | 1 | |
| 29 | <i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) простых предложений. | 1 | |
| 30 | <i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) простых предложений. | 1 | |
| 31 | Называние (употребление) сложных предложений. | 1 | |
| 32 | Ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | |
| 33 | Ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | |
| 34 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 35 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 | |
| 36 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 | |
| 37 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | |
| 38 | Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. | 1 | |
| 39 | Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. | 1 | |
| 40 | Рассказ о себе. | 1 | |
| 41 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). | 1 | |
| 42 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). | 1 | |
| 43 | <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Составление простых предложений с использованием графических изображений. | 1 | |
| 44 | Составление простых предложений с использованием графических изображений. | 1 | |
| 45 | Составление простых предложений с использованием графических изображений. | 1 | |
| 46 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. | 1 | |
| 47 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. | 1 | |
| 48 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. | 1 | |
| 49 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | |
| 50 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | |
| 51 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | |
| 52 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | 1 | |
| 53 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | 1 | |
| 54 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | 1 | |
| 55 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений | 1 | |
| 56 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений | 1 | |
| 57 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений | 1 | |
| 58 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | |
| 59 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | |
| 60 | Составление рассказа о прошедших, планируемых | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | событиях с использованием графических изображений | | |
| 61 | Составление рассказа о себе с использованием графических изображений | 1 | |
| 62 | Составление рассказа о себе с использованием графических изображений | 1 | |
| 63 | Составление рассказа о себе с использованием графических изображений | 1 | |
| 64 | Написание предложения. С использованием графического символа (изображения). | 1 | |
| 65 | Написание предложения. С использованием графического символа (изображения). | 1 | |
| 66 | Написание предложения. С использованием графического символа (изображения). | 1 | |
| Чтение и письмо 36 часов | | | |
| 67 | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 | |
| 68 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |
| 69 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |
| 70 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 | |
| 71 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |
| 72 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |
| 73 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 | |
| 74 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |
| 75 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |
| 76 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. | 1 | |
| 77 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |
| 78 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |
| 79 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния | 1 | |
| 80 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |
| 81 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |
| 82 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета. | 1 | |
| 83 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |
| 84 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |
| 85 | <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | | |
| 86 | Дифференциация речевых звуков. | 1 | |
| 87 | Дифференциация речевых звуков. | 1 | |
| 88 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. | 1 | |
| 89 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. | 1 | |
| 90 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. | 1 | |
| 91 | Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием). | 1 | |
| 92 | Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием). | 1 | |
| 93 | Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием). | 1 | |
| 94 | Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). | 1 | |
| 95 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | 1 | |
| 96 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | 1 | |
| 97 | Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | 1 | |
| 98 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | 1 | |
| 99 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | 1 | |
| 100 | Запись своего имени, фамилии. | 1 | |
| 101 | Запись своего имени, фамилии. | 1 | |
| 102 | Запись своего имени, фамилии. | 1 | |

