

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**СОГЛАСОВАНО**

от «30» августа 2024 г.  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Морцун Т.А/

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ №93  
от «30» августа 2024 г.  
Директор  
МКОУ «Тэминская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Клейменова Н.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Математические представления»**  
для обучающегося 9Б класса  
(специальная коррекционная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2)  
на 2024 - 2025 учебный год

Разработала:  
Коровятская Наталья Викторовна  
учитель математики

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» в 9 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Тэминская СОШ» для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2)
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий.

Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение **следующих задач**:

1. Знакомство со сложением и вычитанием в пределах 1000, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

### **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**: «Числа. Величины» «Арифметические действия» «Текстовые задачи» «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры и тела» Повторение пройденного за год.

Основа арифметического содержания **представления о числе** и нуле, **арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено **знакомство с простейшими геометрическими телами**: шаром, кубом, брусом. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение данного предмета в 9 классе отведено 2 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 уроков. В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков и последовательность их проведения. Основная форма занятий по математике в 9 классе - **урок**.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Личностные результаты:

Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;  
Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками;

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; запись любых чисел в пределах 100.

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) .

### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 1000;  
запись любых чисел в пределах 1000 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000;  
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
знание названий элементов четырехугольников, видов треугольников, углов;  
вычерчивание геометрических фигур;

## **5. Содержание учебного предмета: «Математические представления»**

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр, метр, миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение составных задач.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Определение углов: прямой, тупой, острый. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и называние: куб, шар. Нахождение периметра фигуры. Распознавание видов треугольников.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Повторение.	6
2.	Нумерация в пределах 1000.	3
3.	Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы.	5
4.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	5
5.	Геометрический материал.	6
6.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	12
7.	Умножение и деление на 0, 1, 10, 100.	9
8.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	6
9.	Повторение.	16
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математические представления» 9 класс**

(2ч. в нед. - 68 ч в год)

Дата	Раздел, тема	Ча сы	Формируемые умения и понятия	Содержание и виды деятельности
<b>I ЧЕТВЕРТЬ - 16 ч.</b>				
<b>1. Повторение - 6ч</b>				
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Разрядный состав числа. Все действия в пределах 100.	1	Формировать знания о числовом ряде от 1-100, о разрядном составе чисел.	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Считать, присчитывая различные разрядные единицы.
2.	Числа предыдущие и последующие. Сравнения чисел.	1	Знать образование следующего и предыдущего числа. Название чисел в пределах 100.	Присчитывать и отсчитывать числа.
3-4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Формировать умения применять правило при решении примеров.	Удерживать в памяти последовательность операций.
5.	Линия, отрезок, луч.	1	Формировать понятия о луче, отрезках линиях.	Сравнивать отрезки, лучи, линии. Вычерчивать линии.
6.	Углы.	1	Формировать знания о видах углов.	Сравнивать и различать углы. Чертить углы.
<b>2. Нумерация в пределах 1000 - 3ч</b>				
7.	Устная нумерация в пределах 1000. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами.	1	Формировать представления о десятичном составе чисел в пределах 1000.	Читать и записывать числа под диктовку в пределах 1000.
8.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Формировать умения записывать числа под диктовку.	Знать таблица разрядов.
9.	Числа предыдущие и последующие. Сравнения чисел в пределах 1000.	1	Знать образование следующего и предыдущего числа. Название чисел в пределах 1000.	Присчитывать и отсчитывать числа.
<b>3. Умножение и деление -7 ч</b>				
10.	Компоненты при умножении. Компоненты при делении.	1	Знать компоненты при умножении и делении.	Пользоваться таблицей умножения, находить нужный ответ.
11-12	Решение задач на умножение и деление.	2	Формировать умения применять правило при решении задач.	Уметь правильно записывать решение задачи.
13-14	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом	2	Формировать умения выполнять устное и	Удерживать в памяти последовательность

	через разряд.		письменное сложение и вычитание в пределах 100.	операций.
15	Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками	1	Применять приобретенные знания в самостоятельной работе.	Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.
16	Сложение и вычитание в столбик	1	Формировать умения выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.	Правильно оформлять и решать примеры в столбик.

### II ЧЕТВЕРТЬ - 16 ч.

#### 4. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. – 5 ч.

17	Римская нумерация. Запись римских чисел.	1	Формировать умения записывать римские числа.	обозначение чисел I - XII;
18	Меры стоимости. Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1	Формировать умения работать с денежными шаблонами.	Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.
19	Километр. Обозначение. Соотношение единиц длины. Сравнение мер длины.	1	Формировать умения выполнять преобразование чисел, полученных при измерении.	Выполнять сравнения чисел, полученных при измерении массы, длины в пределах 1000.
20	Единицы меры массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы, сравнение мер массы.	1	Формировать умения выполнять преобразование чисел, полученных при измерении.	Выполнять сравнения чисел, полученных при измерении массы, длины в пределах 1000.
21	Устное сложение и вычитание чисел с мерами длины, массы и стоимости.	1	Формировать умения выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.	Решение примеров на сложение и вычитание.

#### 5. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд – 4 ч.

22-23	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	2	Формировать умения производить вычисления.	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой (без перехода через разряд);
24-25	Сложение и вычитание типа: $105 + 30$ и $215 + 10$ , $425 + 22$ и $125 - 13$ , $112 + 125$ и $675 - 223$ , $324 - 104$ и $702 - 301$ .	2		

#### 6. Геометрический материал -3 ч.

26	Построение многоугольников по заданным размерам.	1	Формировать понятие: многоугольник. Умение различать виды многоугольников.	Строить с помощью чертежных инструментов
27-28	Окружность, дуга.	2	Формировать умения пользоваться циркулем, для построения окружности.	Строить с помощью чертежных инструментов.

#### 7. Умножения нуля и умножение на нуль -1 ч.

29	Умножение нуля и умножение на нуль. Деление нуля	1	Формировать умения умножать и делить на 0.	выполнять умножение нуля и на нуль.
<b>8. Умножение единицы и на единицу - 3 ч.</b>				
30	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1	Формировать умения умножать и делить на 1.	умножать и делить на единицу.
31	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	1	Формировать умения самостоятельно применять правила сложения и вычитания.	Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.
32	Решение примеров на деление и умножение со скобками.	1	Формировать умения последовательно выполнять действия.	Применять правило при решении Записывать и решать.
<b>III ЧЕТВЕРТЬ - 20 ч.</b>				
<b>9. Умножение и деление на 10, 100 – 5 ч.</b>				
33	Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100	1	Формировать умения умножать на 10 и 100.	Знать правило добавления 0 и уметь отбрасывать 0 при делении.
34-35	Решение примеров и задач на деление и умножение на 10 и 100	2	Формировать умения решать примеры на умножение и деление на 10 и 100.	Знать правило умножения и деления на 10, 100
36-37	Решение примеров на деление и умножение со скобками.	2	Формировать умения последовательно выполнять действия.	Применять правило при решении Записывать и решать.
<b>10. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд - 12ч.</b>				
38	Решение примеров типа: $226 + 525$ и $19 + 171$ , $246 + 4$ и $14 + 176$ .	1	Формировать умения выполнять письменное сложение.	выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, с переходом через разряд
39	Решение примеров типа: $275 + 118$ $120 + 180$ , $431 - 7$ , $431 - 17$ и $431 - 217$ .	1		
40	Решение примеров типа: $320 - 180$ , $360 - 124$ , $400 - 3$ , $400 - 33$ , $400 - 180$ ,	1	Знать последовательность выполнения действия.	Уметь проговаривать вслух решение примера.
41	Решение примеров типа: $1000 - 8$ , $1000 - 28$ , $1000 - 927$ .	1		
42	Решение примеров типа $410 - 3$ , $410 - 23$ , $410 - 123$ , $410 - 323$	1		
43-44	Решение текстовых задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	2	Формировать умения решать примеры определённого вида.	Соблюдать алгоритм решения примеров.
45	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Формировать знания о частях задачи.	Уметь проговаривать все части задачи.
46-47	Решение примеров на порядок действий.	2	Формировать умения решать примеры определённого вида.	Соблюдать алгоритм решения примеров.
<b>Геометрический материал- 3 ч.</b>				
48-49	Круг, окружность. Линии в круге.	2	Формировать знание радиуса и диаметра окружности, круга.	Построение круга, окружности.

50	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	Развитие пространственной ориентировки	Сравнивают геометрические фигуры по форме
51	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками	1		
52	Все действия в пределах 1 000.	1	Формировать умения решать примеры определённого вида.	Соблюдать алгоритм решения примеров.
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ - 16 ч.</b>				
<b>Повторение – 16 ч.</b>				
53	Алгоритмы выполнения действий с двухзначными числами.	1	Формировать умения решать примеры определённого вида.	Соблюдать алгоритм решения примеров.
54	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	1	Формировать умения решать примеры определённого вида.	Соблюдать алгоритм решения примеров.
55	Составление задач по краткой записи	1	Формировать знания о частях задачи.	Уметь проговаривать все части задачи.
56	Таблица классов и разрядов.	1	Знать названия разрядов и классов	Уметь правильно читать и писать числа
57	Чтение и запись сложных примеров	1	Знать правила формулировок.	Уметь решать сложные примеры.
58	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	Формировать умения решать примеры определённого вида.	Различие действий. Уметь производить заданные действия.
59	Компоненты действий.	1	Знать и называть названия компонентов.	Уметь решать примеры.
60	Число и цифра 0.	1	Формировать умения умножать и делить на 0.	Выполнять умножение нуля и на нуль.
61	Все действия в пределах 1000	1	Формировать умения производить вычисления.	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой.
62	Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения	1	Формировать умения выполнять преобразование чисел, полученных при измерении.	Знать таблицу мер.
63	Порядок действий в примерах	1	Формировать умения решать примеры определённого вида.	Уметь вычислять примеры, соблюдая порядок действий.
64-65	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	2	Формировать умения объяснять выбор арифметических действий для решения задачи	Выполняют разностное и кратное сравнение чисел.
66	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Знать последовательность выполнения действия.	Уметь проговаривать вслух решение примера.
67	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.	1	Знать последовательность выполнения действия.	Уметь проговаривать вслух решение примера.
68	Контрольная работа за год четверть. Работа над	1	Формирование математического	Решение арифметических задач. Оформление



	ошибками	мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	результатов работы.
--	----------	--	---------------------

## 7. Описание материально-технического обеспечения

### Методические пособия для учителя

1. Алышева Т.В., Учебник «Математика» 4 класс Для спец.(корекц.) образоват. учреждений М.: Просвещение, 2017 г.
2. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа. - Волгоград, 2008.
3. Огепурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.- Волгоград,2009.
4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М., 1992.
5. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. - М., 1994.
6. Перова М.Н. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019.
7. Алексанров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебнометодическое пособие. - М., 2006.
8. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. - М.: Просвещение, 1990.
9. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. - М., 2004.
10. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. - М.: Просвещение, 2007

