

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____/ Морцун Т.А./
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Тэминская СОШ»
_____/ Клейменова Н.С./
приказ № 93
от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Двигательное развитие»
для обучающихся 9Б класса
(специальная коррекционная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Разработала:
Дмитриева Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Двигательное развитие» разработана на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 9б класса с умеренной, тяжелой умственной отсталостью МКОУ «Тэминская СОШ».

Основные задачи

Программа предназначена для обучающихся 9б класса. У детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены. Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ППК, задачами индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся (см. Таблицу 1);

Таблица 1

Коррекционно – развивающие задачи для обучающихся на 2024 - 2025 учебный год

№	Образовательная задача	Коррекционно-развивающая задача	Коррекционно-воспитательная задача
1	Сформировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.	Коррекция восприятия пространства и времени.	Сформировать умение подражать действиям, выполняемым взрослым
2	Сформировать умение понимать и принимать простейшую инструкцию педагога.	Коррекция и развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.	Сформировать умение готовиться к уроку до звонка с обучающей помощью учителя.
3	Сформирование и умение понимать инструкцию учителя и доводить начатое дело до конца.	Коррекция восприятия пространственных представлений (лево, право, за, под, в, над, около).	Сформировать умение при организующей, направляющей помощи выполнить посильное задание от начала до конца.
4	Сформировать ЗУН по предмету в	Коррекция восприятия	Сформировать умение удерживать

	соответствии с психофизическими возможностями	пространственных представлений (лево, право, за, под, в, над, около).	инструкцию учителя и доводить начатое дело до конца.
5	Сформировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями	Коррекция восприятия пространственных представлений (лево, право, за, под, в, над, около).	Сформировать умение удерживать инструкцию учителя и доводить начатое дело до конца.
6	Сформировать умение понимать и принимать простейшую инструкцию педагога.	Сформировать умение последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.	Сформировать умение готовиться к уроку до звонка с обучающей помощью учителя.
7	Сформировать умение понимать и принимать простейшую инструкцию педагога.	Коррекция и развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.	Сформировать умение готовиться к уроку до звонка с обучающей помощью учителя.

Основные направления и формы занятий

№ п.п	Раздел	Формы организации учебных (коррекционных) занятий	Формируемые БУД	Коррекционно-развивающая работа
1.	Развитие моторных навыков	Индивидуальные Дистанционная*	- Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога;	-Моделирование, анализ ситуации, стимулирование, положительный пример.
2.	Кинестетическое развитие		- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Упражнения: -сравнить промежуточный результат с эталоном;
3.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения		Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени,	-выполнить действия по инструкции; -участвовать в коллективно-распределительной

			<p>- от начала до конца, Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д. Включение обучающегося в разные виды деятельности. Создание разных форм мотивации, позволяющих включать в мотивированную деятельность и поддерживать активность.</p>	<p>деятельности; - Коррекция пространственной ориентировки; - Упражнения на коррекцию двигательных и моторных навыков; - Упражнения на коррекцию зрительной памяти.</p>
--	--	--	--	---

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, направлена на достижение обучающимися предметных (коррекционных) личностных результатов, формирует базовые учебные действия (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты	Предметные
<p>- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p>	<p>Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока . направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. - в течение определенного периода времени, от начала до конца, - с заданными качественными параметрами. - Умение следовать инструкции педагога
---	--

Календарно-тематическое планирование занятий

№	Тема	Кол – во час	Примечания
I четверть (8 занятий)			
1.	Диагностика	1	
2.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)	1	
3.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки»)	1	
4.	Играем с мелкими предметами (мячик - ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).	1	
5.	Играем с мелкими предметами (мячик - ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).	1	
6.	Игровые упражнения. «Попробуй повторить».	1	
7.	Игровые упражнения. «Попробуй повторить».	1	
8.	Игровые упражнения. «Попробуй повторить».	1	
II четверть (7 занятий)			
1.	Движения и позы головы по показу.	1	
2.	Неглубокие наклоны вперед, назад.	1	
3.	Неглубокие повороты туловища.	1	
4.	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1	
5.	Упражнения на равновесие.	1	
6.	Повороты: налево, направо, вверх, вниз.	1	
7.	Повороты: налево, направо, вверх, вниз.	1	
III четверть (11 занятий)			
1.	Бег: на месте, вправо, влево, назад, вперед.	1	

2.	Ходьба на пятках.	1	
3.	Дыхательная гимнастика.	1	
4.	Право, лево. Направо, налево.	1	
5.	Впереди, сзади, рядом.	1	
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Дружба».	1	
7.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Прогулка»	1	
8.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Человечки».	1	
9.	Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	1	
10.	Игровые упражнения с мячами.	1	
11.	Ходьба по прямой линии.	1	
IV четверть (8 занятий)			
1.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1	
2.	Разгибание вперёд согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки).	1	
3.	Обхватывание правой рукой левое плечо, левой рукой правое плечо, затем разведение рук в стороны.	1	
4.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Апельсин».	1	
5.	Поочерёдные движения руками в положении «сидя»: вперед, назад, в стороны.	1	
6.	Поочерёдные движения руками в положении «сидя»: круговые движения	1	
7.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Прятки».	1	
8.	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	1	

Комплексы упражнений

1. "Дружба"

"Дружат в нашей группе девочки и мальчики".

Пальцы рук соединяются ритмично в замок.

"Мы с тобой подружим маленькие пальчики".

Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.

"Раз, два, три, четыре, пять".

Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.

"Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать".

Руки вниз, встряхнуть кистями.

1. "Прогулка"

При выполнении этого упражнения дети сидят на своих местах и ритмично, поочередно, скачками двигают по поверхности стола от себя к его противоположному краю прямые пальцы обеих рук.

Пошли пальчики гулять,

пальцы сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.

А вторые - догонять,

ритмичные движения по столу указательных пальцев.

Третьи пальчики - бегом,

движение средних пальцев в быстром темпе.

А четвертые - пешком.

медленное движение безымянных пальцев по поверхности стола.

Пятый пальчик поскакал

ритмичное касание поверхности стола мизинцами.

И в конце пути упал.

стук кулаками по поверхности стола.

1. "Человечки"

Побежали вдоль реки.

движение указательных и средних пальцев по поверхности стола от себя к краю

Дети наперегонки.

Повторить несколько раз.

1. "В гости"

В гости к пальчику большому

выставляются вверх большие пальцы обеих рук

Приходили прямо к дому:

Ладони вместе, одноименные пальцы соприкасаются

Указательный и средний,

поочередно называемые пальцы соединяются с большими на обеих руках одновременно.

Безымянный и последний

Сам мизинчик-мальшок

пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только мизинцы

Постучался на порог.

кулаки стучат друг о друга

Вместе пальчики - друзья,

ритмичное сжатие пальцев в кулаки

Друг без друга им нельзя.

2. "Ну-ка, братцы, за работу!"

"Ну-ка, братцы, за работу!

Покажи свою охоту.

Большому - дрова нарубить.

Печи все - тебе топить.

А тебе - воду носить,

А тебе - обед варить,

А малышке песни петь,

Песни петь да плясать,

Родных братьев забавлять".

Дети обращаются к правой руке, согнутой в кулак, поочередно разгибают все пальцы.

3. "Алые цветки"

"Наши алые цветки

Распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колыхет.

Наши алые цветки
Закрывают лепестки,
Тихо засыпают,
Головой качают".

Ладони соединены в форме тюльпана, пальцы медленно раскрываются, затем производятся плавные покачивания кистями рук, затем медленно закрываются, приобретая форму цветка, производятся покачивания головкой цветка.

4. "Апельсин"

"Мы делили апельсин,
Апельсин всего один.
Эта долька для кота,
Эта долька для ежа,
Эта долька для улитки,
Эта долька для чижа,
Ну, а волку кожура!"

Начинать с мизинца, загибать попеременно все пальцы.

5. "Прятки"

"В прятки пальчики играли
И головки убирали.
Вот так, вот так,
Так головки убирали".

Сжатие и разжатие пальцев рук.