


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЭМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО


На заседании МО  
естественно-научного  
цикла

Руководитель МО

  
Причислых М.Г.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

  
Сорочинская О.В.  
от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
"Тэминская СОШ"



**Программа внеурочной деятельности**

**«Занимательная биология»**

**для обучающихся 5 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель биологии:  
Причислых Ю.Г.

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и локальными актами образовательной организации.

**Основная цель:** всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся МКОУ.

### **Задачи:**

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества; следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

- воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **Программа строится на основе следующих принципов:**

- равенство всех участников;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Метапредметные связи:**

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность

- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности

**Актуальность** программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Практическая направленность содержания программы** заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельные работы и т.д.

Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

#### **Место данного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часа в год, 2 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

#### **Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная биология» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

□ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

□ формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

□ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

□ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

□ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

□ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

□ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

□ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения в неучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## **Содержание программы**

### **Введение (1ч.)**

Практическая часть:

Оформление уголка «Занимательная биология»

### **1. Занимательная биология (32ч.)**

Практическая часть:

«Своя игра» по теме «Млекопитающие»

Блеф-клуб верите ли вы, что..

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Экологическое лото «В мире флоры и фауны»

Праздник урожая «Винегрет-шоу»

«Экологический коллаж» (игра-конкурс)

Биологическая викторина

Круглый стол «Все о цветах»

Конкурс лозунгов «Мы за здоровый образ жизни»

Викторина «Деревья вокруг нас»

Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Экологический турнир «Угадай по описанию»

Конкур «И ни рыба, и ни мясо...»

Викторина «Лечебница в лесу» (если с тобой случилась беда)

Ребусы.

## **2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (24 ч.)**

Практическая часть:

Условия, необходимые для прорастания семян.

Как покрасить живые цветы?

Практическая работа «Оценка загрязнения воздуха с помощью лишайников – индикаторов»

Биологические часы

Практическая работа «Оценка загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны».

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение растительной клетки »

Выращивание черенков роз

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

## **3. Познай себя (10ч.)**

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

## Приготовление фито напитков

Как создать модель клеток крови своими руками?

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

### Тематическое планирование

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение	1	Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выразить свою точку зрения; умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).
1. Занимательная биология	32	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.
2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	24	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
3. Познаем себя	11	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.
<b>ИТОГО</b>	68	



## **Предполагаемые результаты реализации программы**

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

### **1 уровень результатов:**

#### **«Приобретение социальных знаний»**

##### **1) личностные качества:**

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

##### **2) универсальные способности**

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

##### **3) опыт в проектно-исследовательской деятельности**

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

### **2 уровень результатов:**

#### **«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»**

##### **1) личностные качества:**

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

##### **2) универсальные способности:**

- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

##### **3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

### **3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»**

#### **1) личностные качества:**

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

#### **2) универсальные способности:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

#### **3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:**

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе

#### **Обучающиеся смогут:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- осуществлять экологически целесообразные поступки в окружающей природе;

□ ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Основные учебные действия учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b><i>Введение (1час.)</i></b>					
<b>1</b>	Оформление уголка внеурочной деятельности	Коллективная работа	Презентация, ватман	Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.	<b>2</b>
<b><i>Занимательная биология (32ч).</i></b>					
<b>2</b>	«Своя игра» по теме «Млекопитающие»	Коллективная работа	Конверты с вопросами	.	<b>2</b>
<b>3</b>	Блеф-клуб верите ли вы, что...	Командная игра	Иллюстративный материал		<b>2</b>
<b>4</b>	По страницам Красной книги	Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса		<b>2</b>

5	Экологическое лото «В мире флоры и фауны»	Командная игра	6 конвертов, жетоны		2
6	«Винегрет-шоу»	Праздник урожая	Презентация, жетоны, пазлы, карточки с иллюстрациями	Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой;	2
7	«Экологический коллаж» (игра-конкурс)	Командная игра	Цветные мелки, биты, пакеты с заданиями, листы ватмана, фломастеры	Формирование целостного восприятия природы как исторически сложившейся экосистемы	2
8	Биологическая викторина	Командная игра	Презентация с разбивкой по секторам	Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.	2
9	Все о цветах	Круглый стол	Иллюстративный материал		2
10	Конкурс лозунгов «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс	Творческие работы учащихся	Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой; распределять командные роли.	2
11	Викторина «Деревья вокруг нас»	Командная игра	Иллюстративный материал, жетоны, презентация		2
12 - 13	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	Устный журнал	Иллюстративный материал Творческие работы учащихся	Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой; распределять командные роли	2
14	Экологический турнир «Угадай по описанию»	Командная игра	Иллюстративный материал, жетоны, презентация		2

15	Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»	Устный журнал	иллюстрации		2
16	Викторина «Лечебница в лесу» (если с тобой случилась беда)		Иллюстративный материал, жетоны, презентация	Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.	2
17	Ребусы	Коллективная работа	ребусы		2
<b>Занимательные опыты и эксперименты по биологии (12 часов)</b>					
18	Условия, необходимые для прорастания семян.	Индивидуальный эксперимент	Семена растений	Владеть основными приемами постановки экспериментов	2
19	Как покрасить живые цветы?	Практическая работа	Любые цветы с белыми лепестками, пищевые красители	Понимать целостность окружающего мира.	2
20	Практическая работа «Оценка загрязнения воздуха с помощью лишайников – индикаторов»	Коллективный эксперимент		Знать основные методы изучения природы.	2
21	Биологические часы	Коллективный эксперимент	Цветы растений	Владеть основными приемами постановки экспериментов.	2
22	Практическая работа «Оценка загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны»	Практическая работа	Хвоя сосен	Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.	2
23	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	Постановка опыта	Микроскоп, листья растений		2
24	Практическая работа «Строение растительной клетки»	Практическая работа	Микроскоп, срезы клеток		2
25	Выращивание черенков роз	Постановка опыта	Черенки роз		2

26 - 27	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	Практическа я работа	Комнатные растения, цветочные горшки		2
28	Выращивание растений на растворах солей	Постановка опыта	Растения помидоров, растворы солей		2
29	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	Практическа я работа	Лабораторное оборудование		2
<b>Познаем себя (10 ч.)</b>					
30	Определение норм рационального питания	1	Раздаточный материал		2
31	Оказание первой медицинской помощи	1	Бинт, жгут, шина	Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.	2
32	Оказание первой помощи	1	Аптечка		2
33	Приготовление фитонапитков	1	Необходимые растения		2
34	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	Бумага, фасоль, чечевица, краски		2
<b>ИТОГО</b>		<b>68 ч.</b>			

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
2. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
3. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988.-64с.
4. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
5. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008.

6. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
7. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
8. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
9. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 2008.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
12. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
13. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва.1971.
14. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
15. Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
16. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.